

Tanmenetjavaslat

TANMENETJAVASLATOT KÉSZÍTŐ PEDAGÓGUS NEVE: Laczi Mónika

MŰVELTSÉGI TERÜLET NEVE: Élő idegen nyelv

TANTÁRGY NEVE: olasz nyelv

ÉVFOLYAM: 9.

ÓRASZÁM: heti 3 óra (évi 111 óra)

TANKÖNYV: Bernátné Vámosi Judit – Dr. Nyitrai Tamás: Giro d’italiano 1 olasz nyelvkönyv (A1-A2)

FELHASZNÁLT FORRÁS: Tanmenetjavaslat a Giro d’italiano 1 olasz nyelvkönyvhöz (Bernátné Vámosi Judit) – OH-OLA09T_tanmenet

Sz.	Témakör	Nevelési-fejlesztési cél	Fejlesztési terület, fejlesztés tartalma	Ismeretanyag	Óra
1	Tappa 1 GIRO D’ITALIA - ismerkedés az olasz nyelvvel - találkozás - az olasz körverseny - pizzák <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Etika:</i> önismeret társas kapcsolatok <i>Technika, életvitel, gyakorlat:</i> munka <i>Földrajz:</i> városok más népek kultúrái <i>Testnevelés és sport</i> Ének-zene Történelem	Hallott szöveg értése: Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi órávezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése. Szóbeli interakció: A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális	Hallott szöveg értése: A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése. Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben. Egyszerű instrukciók követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén. A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan. A számok, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése. Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelenté-	Szókincs: - jövevényszavak - köszönés, megszólítás, bemutatkozás - foglalkozás - számok 1-10, 100-900; sorrend - útszakaszok - személyek és dolgok neve - tetszés, nem tetszés - szülőhely, lakóhely, országok - igenlés, tagadás Nyelvtan: - az olasz ábécé, kiejtés - főnév neme, egyes és többes szám - határozott névelő (art. determinativo) - határozatlan névelő (art. indeterminativo) Kultúra: - városok és helyük a térképen - híres olasz személyek, márkanevek, pizzák - az olasz kerékpáros körverseny	18

2	Tappa 2 FAMIGLIA - a család tagjai - családfa - életkor - külső, belső tulajdonságok <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Etika:</i> önismeret ember az időben családi élet <i>Földrajz</i> <i>Történelem</i>	elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. Összefüggő szöveg: Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása	sének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez. Szóbeli interakció: Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél. A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése. Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással. Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció. Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyané felől, reagálás hírekre). Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás. Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóval, beszélgetőpartneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról. A számok, alapvető mennyiségek, idő kezelése. Néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása. A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás. Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoporthoz összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal. Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások. Egyszerű jelenetek közös előadása. Magyarázat, segítség, ismétlés kérése	Szókincs: - családtagok - életkor - számok 11-99 - külső és belső tulajdonságok - tulajdonságok mértéke - mennyiségi viszonyok - birtoklás Nyelvtan: - főnév és melléknév egyeztetése - egyes és többes szám - személyes névmás alanyesete - létige (essere) - birtoklás kifejezése igével (avere) - birtokos szerkezet 'di' elöljárószóval - birtokos névmás (possessivi) - kérdőszók – chi? quanto? Kultúra: - jellegzetes olasz vezeté- és keresztnév - néhány olasz város - az olasz lottószelvény - a Medici család	18
3	Tappa 3 CASA - a lakóhely - a lakás helyiségei és berendezései <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> honismeret <i>Földrajz:</i> településtípusok	Olvasott szöveg értése: Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő		Szókincs: - lakcím - lakás részei - bútorok, berendezési tárgyak - térbeli viszonyok; - közelre mutató - lakáshirdetés Nyelvtan: - 'abitare' ige - c'è, ci sono szerkezet - questo - elöljárós szerkezet (preposizioni semplici) - összevont névelők (preposizioni articolate) Kultúra: - gyakoribb közterületek nevei - a római Palazzo Madama	18

	SOSTA 1	témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.	metakommunikációs eszközökkel. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.	Rendszerezés, játék, film, projektek	6
4	Tappa 4 UNA GIORNATA - napi tevékenységek - napirend, időbeosztás - időpontok - meghívás üzenetben - a hét eseményei <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Etika:</i> társas kapcsolatok családi élet <i>Informatika:</i> kapcsolattartás számítógépen <i>Földrajz</i>	Íráskészség: Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témáról.	Összefüggő szöveg: Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban. Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása. Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókincs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal. A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével. Olvasott szöveg értése: Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése. Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban. Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése. Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése. Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra	Szókincs: - napi tevékenységek megnevezése - napi/heti tevékenységek - időszakok, napszakok - dátum - napok, hónapok, - pontos időidő- és térvizonyok Nyelvtan: - főnévi igenév - szabályos ragozású igék jelen ideje (indicativo presente) - 'fare', 'andare', 'uscire' rendhagyó igék - visszaható igék (verbi riflessivi al presente) - időhatározók (avverbi di tempo) - elöljárós szerkezetek (preposizione da) - kérdőszók (Che cosa? Quando?) Kultúra: - levelező fórum - napok elnevezésének eredete - horoszkóp - képeslap - üzletek nyitva tartása - Torre dell'Orologio Velencében	18

5	Tappa 5 SCUOLA - az iskola épületének bemutatása - iskolai élet - a tanév eseményei <i>Kapcsolódási pontok: Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: tanulási technikák</i> <i>Informatika: digitális tudásbázisok</i>		vonatkozó kérdéseinek megértése. Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez. Íráskészség: Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása. Lista írása. Egyszerű fordulatok és mondatok írása a leg-egyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások). Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése. Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása. Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás). Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése. Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása. A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).	Szókincs - tulajdonságok - az iskolai környezet - az iskola belső terei, tanterem berendezése - tanórai tevékenységek - padtárs, tanulócsoporthoz jellemzése - tantárgyak, taneszközök, órarend - választás, preferencia - lehetőség, szükségesség - kezdet és befejezés kifejezése - hónapok, ünnepek - vélemény kifejezése (secondo me...) Nyelvtan: - 'quello' és 'bello' csonkuló melléknevek (troncamento) - távolba mutató - gyakoriságot kifejező időhatározók - 'quanto' - módbeli segédigék jelen ideje - néhány ige jelen ideje (preferire, finire, cominciare) - sorszámnevek (1.-10.) Kultúra: - a diákok napirendje - néhány iskola névadója - Assisi nevezetességei	18
	Év végi ismétlés			összefoglalás rendszerzés év végi felmérés önellenőrző feladatlappal játék, film	15

Tanmenetjavaslat

TANMENETJAVASLATOT KÉSZÍTŐ PEDAGÓGUS NEVE: Laczi Mónika

MŰVELTSÉGI TERÜLET NEVE: élő idegen nyelv

TANTÁRGY NEVE: olasz nyelv

ÉVFOLYAM: 10.

ÓRASZÁM: heti 3 óra (évi 111 óra)

TANKÖNYV: Bernátné Vámosi Judit – Dr. Nyitrai Tamás: Giro d'italiano 1 olasz nyelvkönyv (A1-A2)

FELHASZNÁLT FORRÁS: Tanmenetjavaslat a Giro d'italiano 1 olasz nyelvkönyvhöz (Bernátné Vámosi Judit) – OH-OLA09T_tanmenet

Ssz.	Témakör	Nevelési-fejlesztési cél	Fejlesztési terület, fejlesztés tartalma	Ismeretanyag	Óra
	Év eleji ismétlés			A 9. évfolyam ismeretanyaga – teszt Szókincs és kommunikáció fejlesztő gyakorlatok	12
1	Tappa 6 TEMPO LIBERO - szabadidős tevékenységek - e-mailezés - interjú - programajánlatok - sportolás - időjárás - szokásos öltözködés <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Földrajz:</i> időjárás <i>Informatika:</i> médiatudatosság <i>Mozgókép-kultúra és médiaismeret:</i> filmek <i>Informatika:</i> kapcsolattartás számítógépen <i>Testnevelés és sport</i> <i>Ének-zene</i>	Hallott szöveg értése: A célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése. Szóbeli interakció: A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a	Hallott szöveg értése: A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése. Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert téma-körökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben. Egyszerű instrukciók követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén. A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan. Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszéd-helyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a	Szókincs: - szabadidős tevékenységek, érdeklődési kör - programok (mozi, színház, koncert, zene) - televíziós műfajok - sportágak - időjárási viszonyok, évszakok, - ellentét - vonatkoztatás - tudás, nem tudás - preferencia - ruhadarabok, színek - számítógépes tevékenységek Nyelvtan: - határozói igenév (gerundio semplice) - időkifejezések (espressioni di tempo) - 'che' vonatkozói névmás - 'piacere' ige - valóságos feltétel – 'se' Kultúra: - a fiatalok szokásai - olasz énekesek, tévéműsorok - Olaszország szigetei, városok	18

Ssz.	Témakör	Nevelési-fejlesztési cél	Fejlesztési terület, fejlesztés tartalma	Ismeretanyag	Óra
	SOSTA 2	hozza intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.	szöveg megértéséhez. Szóbeli interakció: Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél. A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése. Rész-vétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással. Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel. Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás. Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulórol, beszélgető-partneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról. Néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása. A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.	Rendszerezés, játék, projektek	6
2	Tappa 7 ALIMENTAZIONE - étkezés bárban, étteremben - vásárlás üzletben, piacon - bevásárló lista - étlap, árak <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges ételek <i>Matematika:</i> mértékegységek <i>Gazdaság és pénzügyek:</i> fizetőeszközök, árak	Összefüggő szöveg: Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszéd-tempó alkalmazása.	egyszerű elem, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás. Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szó-csoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal. Nagyon rövid, különálló megnyilatkozások. Egyszerű jelenetek közös előadása. Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.	Szókincs: - ételek, italok - étlap részei - vendéglátóhelyek, üzletek - termékek, zöldségek, gyümölcsök - mennyiségek; mértékegységek - választás indoklása - fizetőeszközök, árak - vásárlás piacon, élelmiszerboltban Nyelvtan: - 'bere' ige - hangsúlytalan tárgyi névmás - 'di' előjárósó használata - részelő névelő és névmás Kultúra: - jellegzetes ételek, italok, - étkezési szokások - az olasz bár és piac	18
3	Tappa 8 IN CITTÀ - úti célok - tájékozódás a városban - közlekedési eszközök <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falum, városom <i>Földrajz:</i> településtípusok <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek közlekedésbiztonság	Olvasott szöveg értése: Az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.	Olvasott szöveg értése: Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése. Egyszerű információkat tartalmazó, rövid	Szókincs: - információkérés kifejezései - útbaigazítás kifejezései - irányok - szolgáltatások - közlekedési eszközök - választás indoklása - sajnálkozás Nyelvtan: - 'ci' határozói névmás - tegező és magázó felszólító alakok (imperativo) Kultúra: - városok és tartományok - a firenzei Uffizi Képtár - néhány olasz város - Budapest/lakóhely nevezetességei olasz nyelven	18

Ssz.	Témakör	Nevelési-fejlesztési cél	Fejlesztési terület, fejlesztés tartalma	Ismeretanyag	Óra
4	Tappa 9 VIAGGIO - utazás, úti célok - utazási előkészületek - szálláslehetőségek - úrlapok és menetrendek - nyaralás <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Földrajz:</i> kulturális élet földrajzi alapjai országok, városok turisztikai jellemzői <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek közlekedésbiztonság	egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.	leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban. Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése. Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése. Nyomtatványok, úrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése. Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újra-olvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez. Íráskészség: Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése. Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása. Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás). Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése. Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása. A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).	Szókincs: - országok, városok, úti célok - utazással kapcsolatos tevékenységek - szálláshelyek típusai - nyaralási tervek - szolgáltatások szálláshelyen, autópályán - úti okmányok - szükségesség (avere bisogno di) - utazási módok – autó, vonat, repülő - menetrend, menetjegy vásárlása - óhajtás, akarás kifejezése - otlét - tiltás Nyelvtan: - melléknév fokozása (középfok, relatív felsőfok) Kultúra: - úti célok Olaszországban - szálláshelyek, menetrendek	18
	SOSTA 3			Játék, film, projektek	6
	ÉV VÉGI ISMÉTLÉS			összefoglalás rendszerezés év végi felmérés önellenőrző feladatlappal	15

Tanmenetjavaslat

TANMENETJAVASLATOT KÉSZÍTŐ PEDAGÓGUS NEVE: Laczi Mónika

MŰVELTSÉGI TERÜLET NEVE: élő idegen nyelv

TANTÁRGY NEVE: olasz nyelv

ÉVFOLYAM: 11.

ÓRASZÁM: heti 3 óra (évi 111 óra)

TANKÖNYV: Bernátné Vámosi Judit – Dr. Nyitrai Tamás: Giro d’italiano 2 olasz nyelvkönyv (A2-B1)

FELHASZNÁLT FORRÁS: Tanmenetjavaslat a Giro d’italiano 2 olasz nyelvkönyvhöz (Bernátné Vámosi Judit) – OH-OLA10T_tanmenet

Ssz.	Témakör	Nevelési-fejlesztési cél	Fejlesztési terület, fejlesztés tartalma	Ismeretanyag	Óra
	Tanév eleji teendők Év eleji ismételés			A 10. évfolyam ismeretanyaga	9
1	Tappa 1 VACANZE nyaralás külföldön nyári élmények ajándék vásárlása külföldön <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Földrajz:</i> kulturális élet földrajzi alapjai; országok, városok	Hallott szöveg értése: Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. Szóbeli interakció: Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel,	Hallott szöveg értése: Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi órávezetés folyamatos követése és a tanári utasítások megértése. A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése. Lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek. Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése. Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának meg-értése. Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével. Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.). A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló	Szókincs: - tulajdonságok - jellegzetes ajándéktárgyak - szálláshely típusok, programok Nyelvtan: - melléknevek használata - befejezett melléknévi igenév (participio passato) - közelmúlt (passato prossimo) - névelők használata Kultúra: - Nápoly és környéke	18

Ssz.	Témakör	Nevelési-fejlesztési cél	Fejlesztési terület, fejlesztés tartalma	Ismeretanyag	Óra
2	Tappa 2 AMBIENTE állatok és növények környezetvédelem szelektív hulladékgyűjtés felelős állattartás nemzeti park, állatkert <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> környezettudatosság, víz- és energiatakarékosság, újrahasznosítás <i>Biológia:</i> élőhely, életközösség védett természeti érték <i>Etika:</i> felelős állattartás állatok örökbefogadása	begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogyan megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. Összefüggő szöveg: Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben;	nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szöveg-összefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg meg- értéséhez, a várható, vagy megjósolható információk keresése. A vizuális elemek felhasználása a szövegértés támogatására. Szóbeli interakció: Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása. Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon. A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása. Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása, egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása. Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása, vélemény egy-szerű kifejezése. Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókinccs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata. A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoporthoz és egyszerű mondatok összekapcsolására. A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal. Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel	Szókinccs - állatok, állatkert, kisállattartás - környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységek - szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos szókinccs Nyelvtan: - folyamatos múlt (imperfetto) - múltbeli események leírása - passato prossimo – imperfetto Kultúra: - olasz kisvárosok - nemzeti parkok - Lunapark	18

Ssz.	Témakör	Nevelési-fejlesztési cél	Fejlesztési terület, fejlesztés tartalma	Ismeretanyag	Óra
31	Tappa 3 RESIDENZA külföldiként Olaszországban lakóhely típusai lakáskeresés és –bérlet vidéki és városi élet lakóhely szolgáltatásai, láttnivalói és szórakozási lehetőségei <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Történelem, társadalmi és</i> <i>állampolgári ismeretek:</i> honismeret az én falum/városom lakóhely hagyományai, láttnivalói <i>Földrajz:</i> más népek kultúrája	a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. Olvasott szöveg értése: Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e- mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből. Íráskészség: Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű köötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban, írásban történi kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.	célnyelvi beszélőkkel. Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására. Összefüggő szöveg: Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemek-vel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. A mindennapi környezet, továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása. Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása. Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése. Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben, ezek egyszerű átrendezése, kibővítése. A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével. Olvasott szöveg értése: Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben. Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, broszúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újság-cikkekben. A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában. A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése. Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon. Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése. Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben. Íráskészség:	Szókincs: - lakóhelyek típusai - lakberendezési tárgyak - vidéki/városi élet - szolgáltatások - láttnivalók - lakáshirdetések szókinccse Nyelvtan: - időhatározók - előidejűség fogalma - megelőző múlt (trapassato prossimo) - participio passato – jelzőként - più – meno Kultúra: - Firenze, Milano, Palermo - lakáshirdetések - lakberendezés	18
	SOSTA 1			rendszerzés, játék, film, projektek	3
4	Tappa 4 VITA QUOTIDIANA iskolai élet a munka világa, távmunka munkamegosztás nők és nyugdíjasok helyzete <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Technika, életvitel és</i> <i>gyakorlat:</i> család és háztartás <i>Etika:</i> ember az időben			Szókincs: - napi tevékenységek - foglalkozások - családi élet eseményei ismétlés: család, iskola, szabadidő Nyelvtan: - hangsúlytalan és hangsúlyos személyes névmások Kultúra: - fiatalok és idősek élete Olaszországban	18

Ssz.	Témakör	Nevelési-fejlesztési cél	Fejlesztési terület, fejlesztés tartalma	Ismeretanyag	Óra
	(gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor); társas kapcsolatok, nyugdíjasok; előítélet, tolerancia; pályaorientáció, munka		Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása. Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása. Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük. Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival. Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás. Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával. Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével. Rövid, egyszerű önéletrajz írása. Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása. A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).		
5	Tappa 5 VITA SANA egészséges táplálkozás az emberi test egészség-betegség sport <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi-lelki egészség, egészséges ételek, <i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, betegségek ismérvei, betegségmegelőzés <i>Testnevelés és sport:</i> sportágak, relaxáció			Szókinsz: - élelmiszerek - táplálkozással kapcsolatos kifejezések - testrészek, testtartások - betegségek, tünetek - szakorvosok - orvosi vizsgálat - sportágak <i>ismétlés:</i> étkezés, vásárlás, szabadidő, sport Nyelvtan: - hangsúlytalan és hangsúlyos személyes névmások - tegező és magázó felszólító alakok (imperativo) Kultúra: - mediterrán étrend - az olasz fiatalok és a sport	18
	ÉV VÉGI ISMÉTLÉS			összefoglalás rendszerezés év végi felmérés játék, film	9

Tanmenetjavaslat

TANMENETJAVASLATOT KÉSZÍTŐ PEDAGÓGUS NEVE: Laczi Mónika

MŰVELTSÉGI TERÜLET NEVE: élő idegen nyelv

TANTÁRGY NEVE: olasz nyelv

ÉVFOLYAM: 12.

ÓRASZÁM: heti 3 óra (évi 96 óra)

TANKÖNYV: Bernátné Vámosi Judit – Dr. Nyitrai Tamás: Giro d’italiano 2 olasz nyelvkönyv (A2-B1)

FELHASZNÁLT FORRÁS: Bernátné Vámosi Judit: Tanmenetjavaslat a Giro d’italiano 2 olasz nyelvkönyvhöz – OH-OLA10T_tanmenet

Ssz.	Témakör	Nevelési-fejlesztési cél	Fejlesztési terület, fejlesztés tartalma	Ismeretanyag	Óra
	Tanév eleji teendők Év eleji ismételés			A 11. évfolyam ismeretanyaga	12
	Tappa 6 SERVIZI - szolgáltatások - szolgáltatók ajánlatai - szolgáltatások igénybevétele - vásárlás - öltözködés <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> háztartás, tudatos vásárlás, bankkártya	Hallott szöveg értése: Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.	Hallott szöveg értése: Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi órávezetés folyamatos követése és a tanári utasítások megértése. A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése. A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek. Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése. Lassú és világos, köznapis beszélgetés témájának megértése. Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakerdezés segítségével. Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.). A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi	Szókincs: - születésnap szervezésével kapcsolatos szavak és kifejezések - szolgáltatások - ételrecept - konyhai tevékenységek - ruhadarabok - tipikus ajándékok <i>ismételés:</i> vendégség, vásárlás Nyelvtan: - 'ci' és 'ne' határozói névmások - tárgyi névmás egyeztetése a participio passato-val Kultúra: - születésnappal kapcsolatos szokások	15
	SOSTA 2 IN GIRO PER I NEGOZI	Szóbeli interakció: Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid	és a lényegi információkat megismételve beszélnek. Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi	összefoglalás rendszerzés játék	3

	<i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> tanulási technikák	beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.	vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése. A vizuális elemek felhasználása a szövegértés támogatására.	félévi felmérés (önellenőrző feladatlap) film	
Tappa 7 INTERNET - internetezési szokások - levelező fórumok - időjárás előrejelzés <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Matematika:</i> grafikonok, kimutatások értelmezése; <i>Informatika:</i> internetes feladatok; számítógépes kapcsolattartás; információ keresése; netikett alapjai; blog, weboldal; infokommunikációs eszközök előnyei és hátrányai	Összefüggő szöveg: Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.	Szóbeli interakció: Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása. Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon. A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása. Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása, egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása. Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása, vélemény egyszerű kifejezése. Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókincs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata. A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoporthoz és egyszerű mondatok összekapcsolására. A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal. Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel. Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.	Szókincs: - internetezéssel kapcsolatos tevékenységek - számítógéppel kapcsolatos kifejezések - szabadidős tevékenységek - időjárási jelenségek - Európa országai, fővárosok ajándéktárgyak - kétkedés, bizonytalanság <i>ismétlés:</i> szabadidő, számok, iskolai élet, időjárás Nyelvtan: - futuro semplice - futuro composto/anteriore Kultúra: - olasz internetes portálok - olasz sms rövidítések	15	
Tappa 8 ITALIA - Olaszország földrajza - tájékozódás térképen - művészet, zene, sport <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> olasz tartományok, városok Olaszország államformája,	Olvasott szöveg értése: Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű	Összefüggő szöveg: Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajttákkal. A mindennapi környezet, továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása. Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása. Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése. Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése. A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.	Szókincs - tudnivalók Olaszországról (államforma, nyelv stb.) - Olaszország földrajzi helyzete - természeti szépségek (hegyek, tengerek, folyók, tavak, városok) - művészek és műalkotások - sport és zene - feltételezés - szándék - udvarias kérés, tanács <i>ismétlés:</i> utazás, városok,	15	

	megalakulása; <i>Földrajz:</i> más népek kultúrája; a kulturális élet földrajzi alapjai; turisztikai jellemzők; Olaszország természeti szépségei, régiói <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid irodalmi művek <i>Ének-zene:</i> az olasz zene <i>Testnevelés és sport:</i> az olasz futball <i>Vizuális kultúra:</i> híres olasz művészeti alkotások	magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből. Íráskészség: Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban, írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.	Olvasott szöveg értése: Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben. Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben. A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában. A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése. Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon. Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése. Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben. Íráskészség: Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása. Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása. Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük. Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival. Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás. Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával. Személyes információt, tény, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével. Rövid, egyszerű önéletrajz írása. Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.	mindennapi élet, számok Nyelvtan: - condizionale presente és passato (feltételes mód jelen és múlt) - egyszerű feltételes mondatok Kultúra: - olasz tartományok és városok nevezetességei - híres olasz műalkotások, zeneművek - az olasz formatervezés	
	Tappa 9 AMICIZIA E AMORE - baráti kapcsolatok - szerelem <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Etika:</i> önismeret, társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> néhány olasz vers a témában			Szókincs: - tulajdonságok - belső értékek - közös programok - szerelmes üzenetek - horoszkóp - vélemény kifejezése, tanács <i>ismétlés:</i> szabadidő, külső és belső tulajdonságok Nyelvtan: - elöljárószók (preposizioni) Kultúra: - udvarlási formák - szerelmes versek - San Valentino	12
	SOSTA 3 SCAMBIO SCOLASTICO <i>Kapcsolódási pontok:</i> <i>Történelem, társadalmi és</i>			projektmunkák készítése, bemutatása összefoglalás rendszerzés játék	3

	<i>állampolgári ismeretek:</i> tanulási technikák		A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).	év végi felmérés (önellenőrző feladat) film	
	ÉV VÉGI ISMÉTLÉS			rendszerezés, gyakorlás,	21

Tanmenetjavaslat

TANMENETJAVASLATOT KÉSZÍTŐ PEDAGÓGUS: Laczi Mónika

MŰVELTSÉGI TERÜLET: Élő idegen nyelv

TANTÁRGY: olasz nyelv

CSOPORT: 11. évfolyam emelt szintű fakultáció

ÓRASZÁM: heti 2 óra (évi 74 óra)

FELHASZNÁLT SEGÉDLET: Bernátné Vámosi Judit – Dr. Nyitrai Tamás: Giro d’italiano 1, 2, 3 tankönyv és munkafüzet (A1-B1) (OH, Budapest)

Tóth Zita: Olasz szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak (OH)

Bernátné Vámosi Judit – Kalásziné Ványi Klára: Le due torri (Eötvös József Könyvkiadó)

Nyitrai Tamás: Parole, parole, parole (Ntk, Budapest)

Kuthy Erika: Tramezzino B1-B2 (Holnap Kiadó)

Ablonczyné Mihályka Livia – Scholtz Kinga: 1000 domande 1000 risposte (Lexika Kiadó)

Bulinszky Mária – Horváth T. Krisztina: Esami comunicativi in italiano (Editio Mediterranica, Budapest)

Érettségi vizsga feladatlapjai

FELHASZNÁLT FORRÁS: Bernátné Vámosi Judit: Tanmenetjavaslat a Giro d’italiano 3 tankönyvhöz; kerettanterv; NAT;

Sz.	Témakör	Ismeretanyag		Óra
1	Személyes vonatkozások, család a) a vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai b) családi élet, családi kapcsolatok c) a családi élet mindennapjai, otthoni teendők d) személyes tervek	<u>Szókincs:</u> b) G3T6 c) G2T4 <u>Ismétlés:</u> személyes információk; családfa, rokonság; külső és belső tulajdonságok G1T1-3	<u>Nyelvtan:</u> - névelők - főnév neme, száma - birtokviszony – <i>di, avere, possessivi</i>	6

Sz.	Témakör	Ismeretanyag		Óra
2	Környezetünk a) az otthon, a lakóhely és környéke (lakószoba, lakás, ház bemutatása) b) a lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek c) a városi és vidéki élet összehasonlítása d) növények és állatok a környezetünkben e) környezetvédelem a szűkebb környezetünkben f) időjárás	<u>Szókinsz:</u> b) G2T3 c) G2T3 d) G2T2 e) G2T2 f) G2T7 <u>Ismétlés:</u> lakóhely, lakókörnyezet G1T3; időjárás, évszakok G1T6;	<u>Nyelvtan:</u> - egyszerű mondatok (A-Á-T) - fontosabb igék kijelentő mód jelen ideje - mutatószók (questo, quello) - helyhatározók - egyszerű mondat bővítése helyhatározóval - mozgást kifejező igék és elöljárószók	6
3	Ember és társadalom a) a másik ember külső és belső jellemzése b) baráti környezet c) a tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel d) női és férfi szerepek e) ünnepek, családi ünnepek f) öltözködés, divat g) vásárlás, szolgáltatások (posta) h) hasonlóságok és különbségek az emberek között)	<u>Szókinsz:</u> b) G2T9 c) G2T4, G2T9; G3T6 e) G3T1 f) G2T6; G3T3 <u>Ismétlés:</u> személyes tulajdonságok G1T2 szabadidő, szórakozási lehetőségek G1T6	<u>Nyelvtan:</u> - minőségjelzők - pronomi personali - módbeli segédigék	6
4	Az iskola a) saját iskola bemutatása (sajátosságok, tagozatok) b) tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka c) nyelvtanulás, és annak fontossága d) az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok	<u>Szókinsz:</u> c) G3T5 d) G2T4 <u>Ismétlés:</u> saját iskola, tantárgyak, tanítási nap G1T5 tanórán kívüli programok G1S3	<u>Nyelvtan:</u> - számnevek - passato prossimo	6

Sz.	Témakör	Ismeretanyag		Óra
5	A munka világa a) diákmunka, nyári munkavállalás b) pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás	<u>Szókinsz:</u> a) G2T2; G3T4 b) G2T4; G3T4 <u>Ismétlés:</u> foglalkozások G1T1	<u>Nyelvtan:</u> - infinitivo - imperfetto	6
6	Életmód a) napirend, időbeosztás b) egészséges életmód (táplálkozás, testmozgás, testápolás) c) étkezési szokások a családban d) ételek, kedvenc ételek e) étkezés iskolai menzán, étteremben, gyorsétteremben f) gyakori betegségek, sérülések, baleset g) gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)	<u>Szókinsz:</u> b) G2T5 c) G2T5 d) G2T5; G3T3 f) G2T5 <u>Ismétlés:</u> napi tevékenységek, napirend G1T4 házon kívüli étkezés, ételek, étlap G1T7	<u>Nyelvtan:</u> - időhatározók - egyszerű mondatok kibővítése időhatározóval - tárgyi, részes és visszaható névmások	6
7	Szabadidő, művelődés, szórakozás a) szabadidős elfoglaltságok, hobbik b) színház, mozi, koncert, kiállítás c) sportolás, kedvenc sport, iskolai sport d) olvasás, rádió, tv, számítógép, internet e) kulturális események	<u>Szókinsz:</u> a) G3T2; G3T3 d) G2T7 <u>Ismétlés:</u> szabadidős tevékenységek, programajánlatok, olasz énekesek, városok, tévéműsorok, sportágak G1T6	<u>Nyelvtan:</u> - melléknevek – sinonimi e contrari - melléknév fokozása - hasonlító szerkezet (comparazione) - infinito	6

Sz.	Témakör	Ismeretanyag		Óra
8	Utazás, turizmus a) közlekedési eszközök, tömegközlekedés b) nyaralás itthon és külföldön c) utazási előkészületek, egy utazás szervezése d) az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai	<u>Szókincs:</u> b) G2T1; G2T8 c) G3S1 <u>Ismétlés:</u> városi közlekedés, tájékozódás, múzeumi tájékoztató G1T8 úti célok, előkészületek, szállásfoglalás, szálláshelyek, utazás, nyaralás G1T9	<u>Nyelvtan:</u> - futuro semplice és anteriore - feltételes mód (il condizionale)	6
9	Tudomány és technika a) népszerű tudományok, ismeretterjesztés b) a technikai eszközök szerepe a mindennapi életben	<u>Szókincs:</u> b) G2T7; G3T3	<u>Nyelvtan:</u> - pronomi combinati	6
10	Gazdaság a) családi gazdálkodás b) a pénz szerepe a mindennapokban c) vásárlás, szolgáltatások (posta, bank stb.)	<u>Szókincs:</u> c) G2T6; G2S2 <u>Ismétlés:</u> vásárlás, árak G1T7	<u>Nyelvtan:</u> - congiuntivo presente és passato	6
	Év végi ismétlés		Rendszerezés, gyakorlás, film	14

Tanmenetjavaslat

TANMENETJAVASLATOT KÉSZÍTŐ PEDAGÓGUS NEVE: Laczi Mónika

MŰVELTSÉGI TERÜLET NEVE: Élő idegen nyelv

TANTÁRGY NEVE: olasz nyelv

CSOPORT: 12. évfolyam emelt szintű fakultáció

ÓRASZÁM: heti 2 óra (évi 64 óra)

FELHASZNÁLT SEGÉDLET: Bernátné Vámosi Judit – Dr. Nyitrai Tamás: Giro d’italiano 1-4 tankönyv A1-B2

Tóth Zita: Olasz szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak (OH)

Bernátné Vámosi Judit – Kalásziné Ványi Klára: Le due torri (Eötvös József Könyvkiadó)

Tóth Zita: Olasz szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak (OH)

Nyitrai Tamás: Parole, parole, parole (Ntk, Budapest)

Kuthy Erika: Tramezzino B1-B2 (Holnap Kiadó)

Bulinszky Mária – Horváth T. Krisztina: Esami comunicativi in italiano (Editio Mediterranea, Budapest)

Érettségi vizsga feladatlapjai

FORRÁS: Tanmenetjavaslat a Giro d'italiano 4 tankönyvhöz (OH-OLA12T) – NT-56554_NAT_normal; kerettanterv; NAT

Sz.	Témakör		Nyelvtani ismeretanyag	Óra
1	Tudomány és technika <u>közép:</u> a) népszerű tudományok, ismeretterjesztés b) a technikai eszközök szerepe a mindennapi életben	<u>emelt:</u> a) a tudományos és technikai fejlődés hatásai a társadalomra, emberiségre	- hangsúlyos -à végű főnevek - műveltető szerkezet (<i>la forma fattiva</i>) <u>Ismétlés:</u> - <i>potere</i> és <i>dovere</i> igék használata - elöljárószók - kötőmód (<i>il congiuntivo</i>) - a szenvedő szerkezet (<i>la forma passiva</i>)	5
	<u>Ismétlés:</u> olasz termékek és személyiségek; természettudományos tantárgyak; internet; kommunikációs eszközök; motorizáció; világkiállítások; Nobel-díjasok			
2	Környezetünk <u>közép:</u> a) az otthon, a lakóhely és környéke (lakószoba, lakás, ház bemutatása) b) a lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek c) a városi és vidéki élet összehasonlítása d) növények és állatok a környezetünkben e) környezetvédelem a szűkebb környezetünkben f) időjárás	<u>emelt:</u> a) a lakóhely és környéke fejlődésének problémái b) a természet és az ember harmóniája c) a környezetvédelem lehetőségei és problémái	- nomi alterati - a <i>con</i> elöljárószó különleges használata (<i>con il primo giorno estivo; con questo freddo</i>) <u>Ismétlés:</u> - feltételes mód (<i>il condizionale</i>) - feltételes mondatok (<i>periodo ipotetico</i>)	5
	<u>Ismétlés:</u> lakóhely; időjárás; állatok örökbefogadása; állatkertek; nemzeti parkok; önkéntesség; városi és vidéki élet; Olaszország földrajza; falusi gazdaság;			
3	Ember és társadalom <u>közép:</u> a) a másik ember külső és belső jellemzése b) baráti környezet c) a tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel d) női és férfi szerepek e) ünnepek, családi ünnepek	<u>emelt:</u> a) az emberi kapcsolatok minősége, fontossága b) lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése c) előítéletek, társadalmi problémák d) az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében e) az öltözködés, mint a társadalmi hovatartozás kifejezése f) fogyasztói társadalom, reklámok g) társadalmi viselkedésformák	- sorszámok és törtszámok - történeti múlt (<i>passato remoto</i>) - hangsúlyos és hangsúlytalan személyes névmások (<i>pronomi tonici e atoni</i>) <u>Ismétlés:</u> - számnevek (<i>numerali</i>) - személyes névmások (<i>pronomi personali</i>) - felszólító mód (<i>imperativo formale/informale</i>) - <i>imperfetto</i> és <i>passato prossimo</i>	5
	<u>Ismétlés:</u> mindennapi élet; szerelem és barátság; ünnepek; generációk			

4	Személyes vonatkozások, család <u>közép:</u> a) a vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai b) családi élet, családi kapcsolatok c) a családi élet mindennapjai, otthoni teendők d) személyes tervek	<u>emelt:</u> a) a család szerepe az egyén és a társadalom életében b) családi munkamegosztás, szerepek a családban c) generációk együttélése	- névelők használata - időhatározós kifejezések (<i>espressioni temporali</i>) - visszaható igék személytelen alakja (<i>ci si</i> + S3) - szóképzés <u>Ismétlés:</u> - <i>passato prossimo</i> és <i>futuro</i> - előljárósók	5
	<u>Ismétlés:</u> család; a család mindennapjai; generációk			
5	Életmód <u>közép:</u> a) napirend, időbeosztás b) egészséges életmód (táplálkozás, testmozgás, testápolás) c) étkezési szokások a családban d) ételek, kedvenc ételek e) étkezés iskolai menzán, étteremben, gyorsétteremben f) gyakori betegségek, sérülések, baleset g) gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)	<u>emelt:</u> a) kulturált étkezés feltételei, fontossága b) szenvedélybetegségek c) étkezési szokások hazánkban és külföldön d) ételspecialitások hazánkban és külföldön e) a gyógyítás alternatív formái	- <i>dovere</i> ige használata - <i>ci</i> és <i>ne</i> használata <u>Ismétlés:</u> - <i>chi</i> vonatkozó névmás - főnévi igenév - jelen idő - <i>ci</i> és <i>ne</i> határozói névmások - <i>passato prossimo</i> , <i>imperfetto</i> és <i>futuro</i> - személytelen igék - előljárósók	5
	<u>Ismétlés:</u> napi rutin; sport; városi és vidéki élet; foglalkozások; generációk			
6	Az iskola <u>közép:</u> a) saját iskola bemutatása (sajátosságok, tagozatok) b) tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka c) nyelvtanulás, és annak fontossága d) az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok	<u>emelt:</u> a) iskolatípusok, iskolarendszer b) az ideális iskolarendszer c) iskolai élet	- <i>stare</i> + <i>gerundio</i> szerkezet - tagadás - szenvedő szerkezet <i>andare</i> igével <u>Ismétlés:</u> - határozott névelők - előljárósók - jövő idő (<i>futuro</i>) - névmások (<i>pr. personali e possessivi</i>)	5
	<u>Ismétlés:</u> iskola; tanítási nap; napi rutin; tanulmányok;			

7	A munka világa <u>közép:</u> a) diákmunka, nyári munkavállalás b) pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás	<u>emelt:</u> a) a munkavállalás lehetőségei itthon és külföldön b) álmunkák és népszerű foglalkozások c) önkéntesség	- határozatlan névmások (<i>pr. indefiniti</i>) - <i>stare per</i> szerkezet - határozott névelők - jelen idő <u>Ismétlés:</u> - személyes névmások - elöljárószók	5
	<u>Ismétlés:</u> mindennapi élet; fiatalok munkalehetőségei és munkatapasztalatai;		- személyes névmások - elöljárószók	
8	Gazdaság és pénzügyek <u>közép:</u> a) családi gazdálkodás b) a pénz szerepe a mindennapokban c) vásárlás, szolgáltatások (posta, bank stb.)	<u>emelt:</u> a) fogyasztás, reklámok b) pénzkezelés c) családi mérleg, takarékoskodás	- vonatkozó névmások használata - <i>il cui</i> használata - főnév és melléknév egyeztetése - felszólító mód (<i>imperativo</i>) <u>Ismétlés:</u> - folyamatos múlt (<i>imperfetto</i>) - vonatkozó névmások	5
	<u>Ismétlés:</u> lakóhely; lakberendezési tárgyak; ruházkodás; utazás; mindennapi élet; Olaszország; generációk		- folyamatos múlt (<i>imperfetto</i>) - vonatkozó névmások	
9	Utazás, turizmus <u>közép:</u> a) közlekedési eszközök, tömegközlekedés b) nyaralás itthon és külföldön c) utazási előkészületek, egy utazás szervezése d) az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai	<u>emelt:</u> a) a motorizáció szerepe a környezetre és a társadalomra b) az idegenforgalom jelentősége	- mondatrövidítés: <i>participio passato</i> és <i>infinitivo</i> használata - <i>santo</i> melléknév <u>Ismétlés:</u> - számnevek - főnévi igenév - <i>passato prossimo</i> és <i>participio passato</i> - összetett igeidők	5
	<u>Ismétlés:</u> városok; utazás; nyaralás; környezet; Olaszország; ünnepek		- összetett igeidők	
10	Szabadidő, művelődés, szórakozás <u>közép:</u> a) szabadidős elfoglaltságok, hobbik b) színház, mozi, koncert, kiállítás c) sportolás, kedvenc sport, iskolai sport d) olvasás, rádió, tv, számítógép, internet e) kulturális események	<u>emelt:</u> a) a szabadidő jelentősége az ember életében b) a művészet szerepe a mindennapokban c) szabadidősport, élsport, veszélyes sportok d) a könyvek, a média és az internet szerepe és hatása	- mondatrövidítés <i>gerundio</i> -val - <i>grande</i> és <i>buono</i> melléknevek - <i>vorrei che</i> <u>Ismétlés:</u> - <i>potere, dovere, volere</i> - <i>gerundio semplice</i> - igeidők - szenvedő szerkezet <i>venire</i> igével	5
	<u>Ismétlés:</u> szabadidő; mindennapi élet; internet; ünnepek; generációk		- szenvedő szerkezet <i>venire</i> igével	
Készülés az érettségre			gyakorlás	14