

Tanmenetjavaslat a *Klasse! A1* című tankönyvhöz – 9. évfolyam (102 óra)

A *Klasse!* című tankönyv köteteihez készült tanmenetet elsősorban a németet mint második idegen nyelvet kezdő szinten tanuló középiskolások számára ajánljuk. Ezekben a csoportokban az **első** kötet tananyaga körülbelül egy tanév alatt végezhető el. A tanmenet heti 3 órás haladási ütemet alapul véve évi 102 órát tartalmaz.

A tanmenet átlagos csoportot feltételez. Az átlagosnál lassabban vagy gyorsabban haladó, az általunk megadottól eltérő óraszámú tanuló csoportok számára a tananyagot a csoport igényeinek megfelelően természetesen másképpen is fel lehet osztani.

Áttekintés:

1. lecke: 5 óra

2. lecke: 8 óra

3. lecke: 8 óra

Plateau 1: 3 óra

4. lecke: 8 óra

5. lecke: 7 óra

6. lecke: 7 óra

Plateau 2: 3 óra

7. lecke: 6 óra

8. lecke: 8 óra

9. lecke: 8 óra

Plateau 3: 4 óra

10. lecke: 7 óra

11. lecke: 8 óra

12. lecke: 8 óra

Plateau 4: 4 óra

Összesen: 102 óra

Alkalmazott rövidítések:

UE = Unterrichtseinheit

KB = Kursbuch

ÜB = Übungsbuch

LHB = Lehrerhandbuch

Kapitel 1: Hallo! Servus! Salü!						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
1.	Hallo! Servus! Salü! Wie geht's KB: S. 8-10 ÜB: S. 6-8	• Internationale Wörter erkennen und benennen • über deutsche Wörter sprechen und mit der eigenen Sprache vergleichen • sich und andere vorstellen und fragen, wie es geht	• Internationale und deutsche Wörter • <i>Wie geht's?/ Und dir?</i> + Reaktionen • Begrüßung und Verabschiedung			Internationale Wörter und Namen finden
2.	Wer ist das? KB: S. 11 ÜB: S. 9 LHB: S. 84-85 (Kopiervorlagen)	• sich und andere vorstellen • buchstabieren	• Alphabet	• Personalpronomen: <i>ich, du bei den</i> Verben <i>heißen</i> und <i>sein</i> • Pronomen: das • W-Fragen	das Alphabet	
3.	Zahlen, Zahlen, Zahlen KB: S. 12 ÜB: S. 10	• nach Zahlen auf Bildern und Alter fragen	• Zahlen von 0 bis 15		die Zahlen	
4.	Im Deutschunterricht KB: S. 13 ÜB: S. 11 LHB: S. 86 (Kopiervorlage)	• Anweisungen verstehen und sagen	• Anweisungen für den Unterricht			
5.	Was kann ich nach Kapitel 1? KB: S. 14 ÜB: S. 12-14	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Kapitel 2: Das bin ich						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
6.	Das bin ich! KB: S. 15 ÜB: S. 15	über Hobbys sprechen	Hobbys/ Aktivitäten			Internationale Wörter in Texten erkennen
7.	Wer bin ich? KB: S. 16 ÜB: S. 16 LHB: S. 87 (Kopiervorlage)	- Informationen vergleichen - ein Interview verstehen - andere Personen interviewen		- Ja/Nein-Fragen „gern“ - Verbendung bei Personalpronomen: <i>ich, du</i>		Texte verstehen: auf das Wichtige konzentrieren
8.	Mein Profil KB: S. 17 ÜB: S. 17-18	eine Person vorstellen		Präsens: regelmäßige Verben im Singular		
9.	Zahlen, Zahlen, ... KB: S. 18 ÜB: S. 19 LHB: S. 88 (Kopiervorlage)	- Zahlen sprechen - Zahlen verstehen	Zahlen (von 13-1000)		die Zahlen	
10.	Deutsch ist international KB: S. 19 ÜB: S. 20	Informationen anhand von W-Fragen aus Texten filtern	Themenfelder: Sport, Musik, Natur, andere			Lernplakat: Wörter in Gruppen lernen
11.	Stadt, Land, ..., wir KB: S. 20 ÜB: S. 21/7b LHB: S. 89 (Kopiervorlage) LHB: S. 123-124 (CLIL-Kopiervorlage)	über Länder und Sprachen sprechen	Länder und Sprachen	- Woher? - <i>aus ...</i> - Verb <i>kommen</i>		

12.	Deutsch hören und verstehen KB: S. 21 ÜB: S. 21/8	- Lied verstehen und mitsingen - eigene Strophe schreiben			Satzmelodie in Ja/Nein-Fragen und Aussagesätzen	
13.	Was kann ich nach Kapitel 2? KB: S. 22 ÜB: S. 22-24	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Kapitel 3: Meine Schule						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
14.	Meine Schule KB: S. 23 ÜB: S. 25	- Text verstehen und Bilderzuordnen - über Schulfächer und Lieblingsfächer sprechen	- Schulorte - Schulfächer			
15.	Hast du alles? KB: S. 24 ÜB: S. 26/3	- über Schulsachen sprechen - Dinge benennen können	Schulsachen und andere Dinge im Schulrucksack			
16.	Clara macht Ordnung KB: S. 25 ÜB: S. 26/4a-27	- ein System erkennen und anwenden können (zur den Artikeln) - Fotocollage erstellen		bestimmter Artikel im Nominativ: <i>der, das, die</i>		mit Fantasiebildern Artikel lernen
17.	Was macht ihr gern? KB: S. 26 ÜB: S. 28-29/7b	über Vorlieben sprechen	Hobbys	- Verben im Plural - Ja/Nein-Fragen		
18.	das Buch, die Bücher ... KB: S. 27 ÜB: S. 29 LHB: S. 90-91	über Mengen sprechen	Schulsachen	Plural		Nomen mit Plural lernen

	(Kopiervorlagen)					
19.	Haben wir am Montag Sport? KB: S. 28 ÜB: S. 30 LHB: S. 92 (Kopiervorlage)	über Stundenpläne sprechen	- Wochentage - Schulfächer	- Wann? – <i>am ...</i> - Konjugation von <i>haben</i>		
20.	Das ist kein ... KB: S. 29 ÜB: S. 31	Dialoge mit Negation sprechen		- unbestimmter Artikel/ Negationsartikel im Nominativ - Unterschied: <i>kein/nicht</i>		
21.	Was kann ich nach Kapitel 3? KB: S. 30 ÜB: S. 32-34	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

22-24.	Plateau 1 KB: S. 31-36 ÜB: S. 35-36	- Redemittelwiederholung Kapitel 1-3 (Frage-Antwort) - Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 1 bis 3 - Landeskunde: Städte in Deutschland - Film: Vorstellung von Personen - Testtraining (ÜB: S. 35-36)				
--------	--	---	--	--	--	--

Kapitel 4: 24 Stunden sind (m)ein Tag						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
25.	24 Stunden sind (m) ein Tag! KB: S. 37 ÜB: S. 37	über bekannte Wörter sprechen	Nomen zum Thema Tagesablauf		Nachsprechen der Wörter	

26.	Mein Tag KB: S. 38 ÜB: S. 38/2	einen Tagesablauf verstehen und nacherzählen	Tagesablauf			Verben mit Kontextsätzen lernen
27.	Ich schlafe, du schläfst ... KB: S. 39 ÜB: S. 38/3-39 LHB: S. 93 (Kopiervorlage)	über Aktivitäten zu bestimmten Tageszeiten sprechen	Tageszeiten	unregelmäßige Verben	<i>ich-</i> und <i>ach-</i> Laute	
28-29.	Wie spät ist es? KB: S. 40-41 ÜB: S. 40-42/8e LHB: S. 94-95 (Kopiervorlagen)	- einen Tagesablauf verstehen - Uhrzeiten informelle und offiziell nennen können - einen Tagesablauf beschreiben	- Uhrzeiten - die Zeit angeben	Verbposition in Aussagesätzen		deutsche Wörter über das andere Sprache verstehen
30.	Paulas Tag KB: S. 42 ÜB: S. 42/9a-43/9c LHB: S. 96 (Kopiervorlage)	- einen Tagesablauf erzählen - einen Text über das Wochenende schreiben		Trennbare Verben und Satzklammer		
31.	Die Verabredung KB: S. 43 ÜB: S. 43/10a-43/11	sich verabreden	Aktivitäten und Zeit			
32.	Was kann ich nach Kapitel 4? KB: S. 44 ÜB: S. 44-46	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Kapitel 5: Guten Appetit!						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
33.	Guten Appetit! KB: S. 45 ÜB: S. 47-48/1e LHB: S. 97 (Kopiervorlage)	• bekannte Wörter erkennen und über sie sprechen • Einkaufsdialoge verstehen: Geschäfte und Lebensmittel	• Lebensmittel • Getränke • Geschäfte			• Wörter über Ähnlichkeiten mit der Muttersprache/der/den früher gelernte(n) Fremdsprache(n) verstehen
34.	Kuchen für die Schulparty KB: S. 46 ÜB: S. 48/2	• Comic verstehen und • Fragen beantworten können • den Comic spielen können				
35.	Wer kauft den Zucker? KB: S. 47 ÜB: S. 48/3a-50/4b LHB: S. 98 (Kopiervorlage)	• Preise verstehen und nennen können	• Bestimmter Artikel im Akkusativ • Verben mit Akkusativ			• eine Grammatikregel ergänzen
36-37.	Am Schulkiosk KB: S. 48-49 ÜB: S. 50/5a-51/7	• Dialoge verstehen können und Fragen beantworten • können • etwas kaufen können	• Wörter zum Einkaufen	• Unbestimmter Artikel im Akkusativ • <i>möchte</i>	• <i>ä, ö, ü</i>	
38.	Was isst du? Was magst du? KB: S. 50-51 ÜB: S. 52/8a-53	• Texte verstehen und Informationen filtern können • andere über die Texte informieren		• Sätze mit <i>und – oder</i> • <i>- aber</i> • <i>mögen</i> • <i>keinen/kein/keine:</i>		

	LHB: S. 99 (Kopiervorlage)	können • über Vorlieben sprechen		Akkusativ		
39.	Was kann ich nach Kapitel 5? KB: S. 52 ÜB: S. 54-56	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Kapitel 6: Meine Familie						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
40.	Meine Familie KB: S. 53-54 ÜB: S. 57/1-58/2c LHB: S. 100-101 (Kopiervorlagen)	• Texte zur Familie verstehen • über diese Familie sprechen können • über die eigene Familie sprechen	• Familie	• <i>mein/meine</i>		• Wörter in Paaren lernen
41.	Unsere Nachbarn sind neu KB: S. 55 ÜB: S. 58/3a-/59/5b	• über verschiedene Familien sprechen können		• Possessivartikel im Nominativ • Possessivartikel im Akkusativ		
42.	Haustiere KB: S. 56 ÜB: S. 60 LHB: S. 125-126 (CLIL-Kopiervorlagen)	• Informationen zu Haustieren wiedergeben können • über Haustiere sprechen	• Haustiere • Nützliches für die Haustiere	• Genitiv-s bei Namen • <i>für</i> + Akkusativ		
43.	Er ist Tierarzt KB: S. 57 ÜB: S. 61	• Berufe verstehen • Berufe raten • über Berufe in der Familie sprechen	• Berufe	• männlich – weiblich (Berufe)	• <i>oder</i>-Fragen	
44.	Räumt auf! KB: S. 58	• einen Comic verstehen und kreativ beenden		• Imperativ		

	ÜB: S. 62/9-63/10d	können Anweisungen geben und auf sie reagieren können				
45.	Ja! Nein! Doch! KB: S. 59 ÜB: S. 63/11a-63/12 LHB: S. 102 (Kopiervorlage)	mit ja/nein und doch reagieren können	<i>doch</i>	<i>doch</i> nach Fragen mit Verneinung		
46.	Was kann ich nach Kapitel 6? KB: S. 60 ÜB: S. 64-66	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

47-49.	Plateau 2 KB: S. 61-66 ÜB: S. 67-68	- Redemittelwiederholung Kapitel 4-6 (Frage-Antwort) - Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 4 bis 6 - Landeskunde: Obst und Essen in Deutschland - Film: Verabredung und Einkauf - Testtraining (ÜB: S. 67-68)				
--------	--	--	--	--	--	--

Kapitel 7: Hast du etwas Zeit für mich?						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
50.	Hast du etwas Zeit für mich? KB: S. 67-68 ÜB: S. 69-70/2	- Texte verstehen - Wortschatz aktivieren - über Texte zu Hobbys sprechen - über Aktivitäten sprechen	Hobbys und Aktivitäten			Texte mit internationalen Wörtern und bekanntem Wortschatz verstehen

51.	Kann ich ...? KB: S. 69 ÜB: S. 70/3 LHB: S. 103 (Kopiervorlage)	mit anderen darüber sprechen, was sie können		<i>können</i>		
52	Was willst du? KB: S. 70 ÜB: S. 71/4a-72/4e LHB: S. 104 (Kopiervorlage)	mit anderen darüber sprechen, was man kann/will		<i>wollen</i> - Unterschied <i>können</i> - <i>wollen</i>		
53.	Die Einladung KB: S. 71 ÜB: S. 73 LHB: S. 105 (Kopiervorlage)	- W-Fragen beantworten - einen Dialog zu Ende schreiben - eine Zusage/Absage	Redemittel für Zusage bzw. Absage			
54.	Ich sehe dich ... KB: S. 72-73 ÜB: S. 74-75	- negative Antworten auf Fragen geben - Dialoge variieren		Personalpronomen im Akkusativ	<i>s</i> oder <i>sch</i>	- mit verschiedenen Emotionen sprechen - Verben mit Kasus lernen
55.	Was kann ich nach Kapitel 7? KB: S. 74 ÜB: S. 76-78	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Kapitel 8: Bist du fit?						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
56.	Bist du fit? KB: S. 75 ÜB: S. 79	über Körperteile sprechen	Körperteile			Wörter in Untergruppen lernen

	LHB: S. 106 (Kopiervorlage)					
57.	Mein Hals tut weh KB: S. 76 ÜB: S. 80/2	• über Schmerzen und Krankheitsgespräche	• Krankheiten • Redemittel zu Schmerzen und Krankheiten			• mit Schlüsselwörtern Texte verstehen • Schlüsselwörter aus Texten sammeln
58.	Du musst im Bett bleiben KB: S. 77 ÜB: S. 80/30-81/3e LHB: S. 107-108 (Kopiervorlagen)	• Sätze beenden • sagen, was man machen muss, wenn man krank ist • eine Absagenachricht schreiben	• Redemittel für Absage	• <i>müssen</i>		
59.	Ausreden KB: S. 78 ÜB: S. 82-83 LHB: S. 109-110 (Kopiervorlagen)	• Entscheidungen und Ausreden formulieren	• Entschuldigungen und Ausreden • Komposita	• Präteritum von <i>heißen</i> und <i>sein</i> • Komposita	• Wortakzent Komposita	• eine Grammatikregel erklären
60.	Deshalb ... KB: S. 79 ÜB: S. 84	• Sätze mit <i>deshalb</i> • formulieren		• <i>deshalb</i>		
61.	Profisportler KB: S. 80 ÜB: S. 85 LHB: S. 127-128 (CLIL-Kopiervorlagen)	• über einen Profisportler Fragen stellen und antworten				
62.	Ich bin Fan von ... KB: S. 81 ÜB:	• über den Lieblingssport • sprechen			• <i>-er</i> am Wortende	
63.	Was kann ich nach Kapitel 8?	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

	KB: S. 82 ÜB: S. 86-88	
--	---------------------------	--

Kapitel 9: Zu Hause in der Stadt						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
64.	Zu Hause in der Stadt KB: S. 83 ÜB: S. 89/1	- Informationen wiedergeben - ein Plakat gestalten	In der Stadt: Gebäude und Aktivitäten			mit Lernbildern Wörter lernen und wiederholen
65.	Ich fahre mit dem Bus KB: S. 84 ÜB: S. 89/2a-90	beschreiben, wie Personen zur Schule kommen	Verkehrsmittel	<i>mit</i> + Dativ		
66.	Wo bist du? KB: S. 85 ÜB: S. 91/30-92/3e	- pantomimisch darstellen, wo man ist - eine Nachricht schreiben		<i>Wo?</i> <i>in</i> + Dativ		
67.	Wo? Wohin? Woher? KB: S. 86 ÜB: S. 92/4 LHB: S. 111-112 (Kopiervorlagen)	Wo? Wohin? Woher?-Sätze formulieren		Lokale Präpositionen mit Dativ: <i>Wohin?</i> <i>Wo?</i> <i>Woher?</i>		
68.	Mein Zuhause KB: S. 87 ÜB: S. 93	- Schlüsselwörter aus Texten filtern - Schlüsselwörter sortieren - über das Wohnen sprechen	Redemittel zu „So wohne ich, das finde ich gut/schlecht.“			- mit Schlüsselwörtern Texte verstehen - Schlüsselwörter aus Texten sammeln
69.	Zu Hause bei Mia KB: S. 88 ÜB: S. 94	über die Wohnung sprechen	Reihenfolge <i>zuerst – dann – danach – zum Schluss</i>			

70.	Mein Zimmer KB: S. 89 ÜB: S 95 LHB: S. 113 (Kopiervorlage)	• über Mengensprechen • eine Collageerstellen		• <i>es gibt</i> + Akkusativ	• <i>b-p, d-t, g-k</i>	• mit Lernbildern Wörter lernen und wiederholen
71.	Was kann ich nach Kapitel 9? KB: S. 90 ÜB: S. 96-98	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

72-75.	Plateau 3 KB: S. 91-96 ÜB: S. 99-104	• Redemittelwiederholung Kapitel 7-9 (Frage-Antwort) • Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 7 bis 9 • Landeskunde: Meine Stadt Gedicht • Film: Anna ist krank • Testtraining (ÜB: S. 99-104)				
--------	---	--	--	--	--	--

Kapitel 10: Wie gefällt dir das?						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
76.	Jahreszeiten und Monate KB: S. 97- 98 ÜB: S. 105-106	• über Feste sprechen • über den Geburtstag sprechen • fragen, wann andere Geburtstag haben und einen Geburtstagskalender erstellen	• Feste und Feiern • Jahreszeiten und Monate			• Formulierungen aus Texten für eigene Texte nutzen
77.	Ein Geburtstagsgeschenk für Clara KB: S. 99 ÜB: S. 107/4-108/5b	• über Geburtstagsgeschenke sprechen		• <i>Welcher/Welches/Welche? – dieser/dieses/ diese</i>	• <i>au, eu, äu, ei, ai</i>	

78.	Wie gefällt dir das? KB: S. 100 ÜB: S. 108/6a-109/6f LHB: S. 114 (Kopiervorlage)	über Gefallensprechen	- Kleidung - Redemittel: Gefallen ausdrücken	- Personalpronomen mit Dativ - zu + Adjektiv		
79.	Die Party KB: S. 101 ÜB: S. 110/7 LHB: S. 115 (Kopiervorlage)	über Gefallensprechen		- Verben mit Dativ - Personalpronomen mit Dativ		
80.	Meine Lieblingsfarbe KB: S. 102-103 ÜB: S. 111/8-9	- über Lieblingsfarben sprechen - über Kleidung sprechen/ eineandere Person beschreiben - einen Text über eine Person schreiben	Farben			
81.	Das mache ich lieber KB: S. 103 ÜB: S. 111/10-11 LHB: S. 116 (Kopiervorlage)	- Interviewfragen beantworten - einen Partner interviewen		Komparativ von <i>gut</i> und <i>gern</i>		
82.	Was kann ich nach Kapitel 10? KB: S. 104 ÜB: S. 112-114	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Kapitel 11: Schule aus – und dann?						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
83.	Schule aus und dann? KB: S. 105 ÜB: S. 115	einen Rap verstehen und darüber sprechen	Aktivitäten am Nachmittag			

		• Aktivitäten am Nachmittag				
84.	Meine Aufgaben KB: S. 106 ÜB: S. 116 LHB: S. 117 (Kopiervorlage)	• über Aufgaben nach der Schule sprechen	• Haushaltstätigkeiten			
85.	Alles? Gar nichts! KB: S. 107 ÜB: S. 117	• einen Comic verstehen • einen Comic mit Emotion lesen/ spielen		• Indefinitpronomen		
86.	Mein Nachmittag KB: S. 108 ÜB: S. 118	• über einen Text berichten • Fragen beantworten				• mit W-Fragen Texte leichter verstehen (Wer? Wann? Wo? Mit wem? Was? ...)
87.	ohne – mit KB: S. 109 ÜB: S. 119	• sprechen, mit wem man etwas macht		• <i>ohne - mit</i>	• o-Laute (lang und kurz)	
88.	Nach der Schule KB: S. 110 ÜB: S. 120 LHB: S. 118 (Kopiervorlage)	• über Schüleraktivitäten sprechen • nach Aktivitäten fragen und Zeitpunkte nennen	• Redemittelkasten: Die Zeit angeben	• Wann? <i>in, vor, nach</i> + Dativ		
89.	Wie komme ich zum Sportplatz? KB: S. 111 ÜB: S. 121 LHB: S. 119 (Kopiervorlage)	• eine Wegbeschreibung verstehen • einen Weg beschreiben	• <i>rechts, links, geradeaus</i>			

90.	Was kann ich nach Kapitel 11? KB: S. 112 ÜB: S. 122-124	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten
-----	---	--

Kapitel 12: ÜB in die Ferien!						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
91.	ÜB in die Ferien KB: S. 113 ÜB: S. 125	- über Ferienorte sprechen - über geografische Lage von Städten sprechen	Himmelsrichtungen			
92-93.	Was hast du gestern gemacht? KB: S. 114-115 ÜB: S. 126-127 LHB: S. 121 (Kopiervorlage)	- einen Chat verstehen - einen Tag nacherzählen - Ferientage beschreiben - darüber sprechen, was man gemacht hat		- Perfekt: regelmäßige Verben - Perfekt: Verben mit -ieren		
94.	Adam, 12 Jahre: Meine Ferien KB: S. 116 ÜB: S. 128 LHB: S. 122 (Kopiervorlage)	- Traum und Wirklichkeit ausdrücken - einen Ferientag ausführlich beschreiben - über die eigenen Ferien sprechen		- Wechselpräpositionen <i>in, an, auf</i>		
95.	Liebe Grüße aus ... KB: S. 117 ÜB: S. 129	- eine Postkarte verstehen - eine Route beschreiben	Redemittelkasten: Eine Postkarte schreiben	<i>man</i> - Wohin? <i>von / nach / in...</i>		

		eine Postkarte schreiben				
96.	Radfahren macht hungrig KB: S. 118 ÜB: S. 130	- über die Speisekarte sprechen - Aussagen korrigieren - einen Dialog im Restaurant spielen	Redemittelkasten: Sätze für Kellner bzw. Gast			mit Schlüsselwörtern Gespräche verstehen
97.	Ferien, Sommer, Sonne? KB: S. 119 ÜB: S. 131 LHB: S. 129-130 (CLIL-Kopiervorlagen)	über das Wetter sprechen				über das Wetter auf Deutsch und in anderen Sprachen sprechen
98.	Was kann ich nach Kapitel 12? KB: S. 120 ÜB: S. 132-134	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

99-102.	Plateau 4 KB: S. 121-126 ÜB: S. 135-140	- Redemittelwiederholung Kapitel 7-9 (Frage-Antwort) - Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 7 bis 9 - Landeskunde: Am Meer und in den Bergen - Film: Wegbeschreibungen und Kleidung für die Party - Testtraining (ÜB: S. 135-140)				
---------	---	---	--	--	--	--



JAVASOLT TANMENET

heti 3 óra

Welttour Deutsch 2

3. melléklet - Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyamára)

(A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet

6. melléklet - Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyamára)

(A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet

ELT Hungary Kft.
5310 Kisújszállás, Mikes u. 14. Tel: 59/520-826, Fax: 59/322-488,
Mobil: 30/663-7852
E-mail: mmnyelvkonyvek@elthungary.hu
Weblap: www.elthungary.hu



Időszak: szeptember- június

37 hét, heti 3 óra = 111 óra

Tananyag: Welttour Deutsch 2

Munkaformák: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka, projektmunka

Kompetenciák: az idegen nyelvi mellett az egyéb kompetenciák integrált fejlesztése.

Készségek: a négy készség integrált fejlesztése

Értékelés: osztályzattal, szöveges értékeléssel, önértékeléssel és haladást mérő tesztekkel történik. A tankönyv alkotóelemei tartalmazzák az értékeléshez szükséges eszközöket

Szükséges eszközök: CD lejátszó és a tanári kézikönyvben előírt eszközök

Folytatás: Welttour Deutsch 3.



Hó	Hét	Óraszám	Tananyag	Idegen nyelvi kulcskompetenciák				Egyéb fejlesztett kompetenciák Munkaformák A differenciálás színterei Weblinkek
				Az óra célja	A fogalomkörökhöz tartozó nyelvi szerkezetek	A fogalomkörökhöz tartozó szókincs	Eszközök és anyagok	
	1.	1.	Einleitung	A könyv felépítésének megismerése			tankönyv, munkafüzet, szószeret	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> Tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony önálló tanulás <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	1.	2.	Starter (14-17 oldal)	Szókincs átismétlése		-üdvözlési formák -személyes adatok megadása -jellembeli tulajdonságok -kinézet -családtagok -háziállatok -foglalkozások -hobbik -tantárgyak -iskolai tanszerek	tankönyv, munkafüzet, szószeret	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> énkép, önismeret, aktív állampolgárságra nevelés, felkészülés a felnőttléti szerepeire, egyetemes kultúra <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség



	1.	3.	Starter (14-17 oldal)	Szókincs átisméltése		-élelmiszerek -testrészek -betegségek és panaszok -helyiségek a lakásban -bútorok és berendezési tárgyak -időjárás -közlekedési eszközök -nyaralóhelyek -évszakok és hónapok -a hét napjai -számok és sorszámok	tankönyv, munkafüzet, szószeret	és vállalkozói kompetencia <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> földrajz, civilizáció <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csopórtmunka
	2.	4.	Starter (18-19 oldal)	nyelvtan átisméltése	-igeragozás jelen időben (szabályos és tőhangváltós igék) -módbeli segédigék ragozása és használata -elváló igekötős igék -sich-es igék -felszólító mód -kiegészítendő kérdések		tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	
	2.	5.	Starter (20-21 oldal)	nyelvtan átisméltése	-a határozott és határozatlan névelő alanyesete, tárgyesete, részes esete és birtokos esete		tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	
	2.	6.	Starter (22-24)	nyelvtan átisméltése	-tagadás (kein) -az eldöntendő kérdés -doch -egyenés és fordított szórend -az idő kifejezése -idővel kapcsolatos		tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> természettudományos kompetencia, matematikai kompetencia,

					kérdőszavak (Wie spät?, um wie viel Uhr?, wie lange?, ab wann?, wann?) -dátum -hely meghatározása előjárószókkal			<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> aktív állampolgárságra nevelés, elkészülés a felnőttlet szerepeire
	3.	7.	Kapitel 1: Ich in der Welt L1: Sich und andere vorstellen	bemutakozás és másokat bemutatása	-birtokos névmások egyes és többes számban	-alapvető információt szolgáltatni magáról -legfontosabb tulajdonságokat elmondani tudni -megjelenés leírása -mások bemutatása -képleírás -udvariassági forma (Ön, Öné)	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> civilizáció, földrajz, matematika, informatika
	3.	8.	L1: Sich und andere vorstellen	bemutakozás és másokat bemutatása	-birtokos névmások egyes és többes számban	-alapvető információt szolgáltatni magáról -legfontosabb tulajdonságokat elmondani tudni -megjelenés leírása -mások bemutatása -képleírás -udvariassági forma (Ön, Öné)	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	3.	9.	L2: Was machst du in deiner Freizeit?	szabadidő eltöltéséről beszélni	-a birtokos névmás részes esete -mit, bei, zu + részes eset -Wo? Was? Mit wem? kérdésekre válaszolni	-a szabadidő eltöltésének módjai -röviden elmesélni ki, hol, kivel tölti a szabadidejét -rákérdezni, és beszélni arról, hogy mások hogy töltik a szabadidejüket	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	



	4.	10.	L2: Was machst du in deiner Freizeit?	szabadidő eltöltéséről beszélni	-a birtokos névmás részes esete -mit, bei, zu + részes eset -Wo? Was? Mit wem? kérdésekre válaszolni	-a szabadidő eltöltésének módjai -röviden elmesélni ki, hol, kivel tölti a szabadidejét -rákérdezni, és beszélni arról, hogy mások hogy töltik a szabadidejüket	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat: tanulás tanítása</i> <i>Egyéb kulcskompetenciák: Grammatikai kompetenciák fejlesztése.</i> <i>Munkaformák: frontális munka</i>
	4.	11.	L3: Familienleben – zwischen Tradition und Moderne	a hagyományos és modern családmodell megismerése Indiában	-a birtokos névmás tárgyesete -tárgyeset a treffen, besuchen, verlassen és heiraten igékkel -für + Akkusativ	-hagyományos indiai családmodellről beszélni -alapvető házimunkák megnevezése -röviden ismertetni a hagyományos és a modern családi modellt Magyarországon -saját családmodellről beszélni tudni	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	
	4.	12.	L3: Familienleben – zwischen Tradition und Moderne	a hagyományos és modern családmodell megismerése Indiában	-a birtokos névmás tárgyesete -tárgyeset a treffen, besuchen, verlassen és heiraten igékkel -für + Akkusativ	-hagyományos indiai családmodellről beszélni -alapvető házimunkák megnevezése -röviden ismertetni a hagyományos és a modern családi modellt Magyarországon -saját családmodellről beszélni tudni	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	
	5.	13	Nyelvtan	nyelvtan gyakorlás	a birtokos eset alany-, tárgy-, részes esete			
	5.	15.	L4: Freundschaft über alles	a világvallások		-a különböző vallások, annak követőinek és szokásainak megismerése	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD,	



							CD-lejátszó	
	5.	15.	L4: Freundschaft über alles	a világvallások		-a különböző vallások, annak követőinek és szokásainak megismerése	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	6.	16.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása és gyakorlása			tankönyv, munkafüzet, szószeret	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	6.	17.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés készségek fejlesztése			tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Természettudományos kompetencia, Digitális kompetencia <i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> Népismeret, egyetemes kultúra <i>A differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	6.	18.	Deutschtraining	íráskészség és beszédkészség			tankönyv, munkafüzet,	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i>



				fejlesztése			szószedet CD, CD-lejátszó	tanulás tanítása, énkép, önismeret, felkészülés a felnőttlet szerepeire, egyetemes kultúra
	7.	19.	dolgozat				önálló munka	
	7.	20.	dolgozat javítása és értékelése				értékelés visszajelzés	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás, esztétikai tudatosság, digitális kompetencia
	7.	21.	Kapitel 2: Mein Platz in der Welt L1: Wo und wie wohnst du?	beszélni a lakóköörülménye kről	-vegyes melléknévragozás	-személyes adatok megértése -lakóépületek megnevezése (Villa, Reihenhause, Hütte stb) -melléknévek lakóépületek megnevezéséhez -képleírás	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladat típusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> társadalomismeret, földrajz, környezetismeret, <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	8.	22.	L1: Wo und wie wohnst du?	beszélni a lakóköörülménye kről	-vegyes melléknévragozás	-személyes adatok megértése -lakóépületek megnevezése (Villa, Reihenhause, Hütte stb) -melléknévek lakóépületek megnevezéséhez -képleírás	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	8.	23.	L2:	beszélni a		-saját és más	tankönyv,	



			Kinderzimmer – Spiegel des Lebens	lakókörménye kről	-vegyes melléknévragozás részes esetben	lakókörményének és lakószobájának leírása (in einer armen Gegend, im Erdgeschoss stb) -elmesélni kivel lakik együtt	munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	
	8.	24.	L2: Kinderzimmer – Spiegel des Lebens	beszélni a lakókörménye kről	-vegyes melléknévragozás részes esetben	-saját és más lakókörményének és lakószobájának leírása (in einer armen Gegend, im Erdgeschoss stb) -elmesélni kivel lakik együtt	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	
	9.	25.	L3: Meine erste eigene Bude	lakásbérlet	-vegyes melléknévragozás tárgyesetben	-úsjághírdetések megértése (Kt, NK, WM, KM, WG, ca.) -telefonbeszélgetés lakásbérlet ügyben	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák: hatékony, önálló tanulás Kiemelt fejlesztési feladat: tanulás tanítása Differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok Munkaformák: frontális és önálló munka</i>
	9.	26.	L3: Meine erste eigene Bude	lakásbérlet	-vegyes melléknévragozás tárgyesetben	-úsjághírdetések megértése (Kt, NK, WM, KM, WG, ca.) -telefonbeszélgetés lakásbérlet ügyben	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok: énkép, önismeret, tanulás tanítása Kulcskompetencia: Differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok Munkaformák: frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka</i>
	9.	27.	Nyelvtan	a nyelvtan gyakorlása	-vegyes melléknévragozás			
	10.	28.	L4: Eine bunte und schicke Stadt	országismeret, (produktív) íraskészség fejlesztés		-alapvető információk megértése Buenos Airesről -saját lakóhelyről egyszerű fogalmazást írni	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD,	



							CD-lejátszó	
	10.	29.	L4: Eine bunte und schicke Stadt	országismeret, (produktív) íráskészség fejlesztés		-alapvető információk megértése Buenos Airesről -saját lakóhelyről egyszerű fogalmazást írni	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	10.	30.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása és gyakorlása			tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	11.	31.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés fejlesztése			tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása, énkép, önismeret, felkészülés a felnőttlet szerepeire
	11.	32.		íráskészség és beszéd-készség			tankönyv, munkafüzet,	



			Deutschtraining	fejlesztése			szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	11.	33.	dolgozat				önálló munka	
	12.	34.	dolgozat javítása és kiértékelése				értékelés visszajelzés	
	12.	35.	Kapitel 3: Schulwelt L1: Pro und Contra Schuluniformen	hagyományos és modern iskoláról és az iskolai egyenruháról beszélni	-egyeses szórend kötőszavai (und, aber, oder, sondern, denn) -fordított szórend kiemeléssel	-ruhadarabok és ruhaminták -modern és hagyományos osztályterem leírása -beszélni arról, ki mit visel az iskolában -véleménynyilvánítás az iskolai egyenruháról az adott kifejezésekkel	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	12.	36.	L1: Pro und Contra Schuluniformen	hagyományos és modern iskoláról és az iskolai egyenruháról beszélni	-egyeses szórend kötőszavai (und, aber, oder, sondern, denn) -fordított szórend kiemeléssel	-ruhadarabok és ruhaminták -modern és hagyományos osztályterem leírása -beszélni arról, ki mit visel az iskolában -véleménynyilvánítás az iskolai egyenruháról az adott kifejezésekkel	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	13.	37.	L2:Eine neue Lernkultur in	egész napos	-fordított szórend kötőszavai (dann, deshalb, außerdem, sonst és trotzdem)	-megismerni az egész napos iskola és a félnapos iskola közti különbséget	tankönyv, munkafüzet szószedet,	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb</i>



			Deutschland	iskola és félnapos iskola közti különbség		-saját iskoláról beszélni (milyen típusú, mikor kezdődik és fejeződik be az oktatás, milyen szakkörök vannak)	CD, CD-lejátszó	<i>kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	13.	38.	L2: Eine neue Lernkultur in Deutschland	egész napos iskola és félnapos iskola közti különbség	-fordított szórend kötőszavai (dann, deshalb, außerdem, sonst és trotzdem)	-megismerni az egész napos iskola és a félnapos iskola közti különbséget -saját iskoláról beszélni (milyen típusú, mikor kezdődik és fejeződik be az oktatás, milyen szakkörök vannak)	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	13.	39.	L3: Unsere Ängste vor der Schule	iskolai problémákról, stresszről beszélni tanácsadás	-weil és dass kötőszavak mellékmondati szórenddel	-iskolai problémák megismerése -tanácsadás ezen problémákra -iskolai stressz megindoklása	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	14.	40.	L3: Unsere Ängste vor der Schule	iskolai problémákról, stresszről beszélni tanácsadás	-weil és dass kötőszavak mellékmondati szórenddel	-iskolai problémák megismerése -tanácsadás ezen problémákra -iskolai stressz megindoklása	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka



		41.	Nyelvtan	nyelvtani gyakorlás	a kötőszak gyakorlása mellékmondati szórenddel			Egyéb kulcskompetenciák: Grammatikai kompetenciák
	14.	42.	L4: So macht Lernen Spaß	hobbirol beszélni	-időkifejezések (mióta, milyen gyakran)	-alapvető információk megadása tánciskoláról - érdeklődési körrel beszélni (mióta jár, milyen gyakran, mit kell tenni a versenyzéshez)	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	Kiemelt fejlesztési feladat: tanulás tanítása Egyéb kulcskompetenciák: Grammatikai kompetenciák fejlesztése. Munkaformák: frontális munka
	15.	43.	L4: So macht Lernen Spaß	hobbirol beszélni	-időkifejezések (mióta, milyen gyakran)	-alapvető információk megadása tánciskoláról - érdeklődési körrel beszélni (mióta jár, milyen gyakran, mit kell tenni a versenyzéshez)	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	Kiemelt fejlesztési feladat: tanulás tanítása Egyéb kulcskompetenciák: Grammatikai kompetenciák fejlesztése. Munkaformák: frontális munka
	15.	44.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása és gyakorlása			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	Kiemelt fejlesztési feladat: tanulás tanítása Egyéb kulcskompetenciák: Grammatikai kompetenciák fejlesztése. Munkaformák: frontális munka
	15.	45.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés fejlesztése	-		tankönyv, munkafüzet szószeret, CD,	Kiemelt fejlesztési feladat: tanulás tanítása Egyéb kulcskompetenciák:



							CD-lejátszó	Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	16.	46.	Deutschtraining	íráskészség és beszéd-készség fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	16.	47.	dolgozat				önálló munka	
	16.	48.	a dolgozat javítása és értékelése				értékelés visszajelzés	
	17.	49.	félévi ismétlés					
	17.	50.	félévi ismétlés					
	17.	51.	Kapitel 4: Die Welt der Familie L1: Meine Familie – mein Ein und Alles	nyaralásról és családról beszélni	-a sein és haben igék múlt ideje	-képleírás a családról -beszélni arról, ki hol töltötte a szünidőt -az adott kifejezésekkel a családról beszélni -pozitív és negatív jellemvonások	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	18.	52.	L1: Meine Familie – mein Ein und Alles	nyaralásról és családról beszélni	-a sein és haben igék múlt ideje	-képleírás a családról -beszélni arról, ki hol töltötte a szünidőt -az adott kifejezésekkel a családról beszélni -pozitív és negatív jellemvonások	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	18.	53.	L2: Geld ist nicht alles	-múlt időben beszélni a gyermekkorról	-elbeszélő múlt (Präteritum)	-élettörténet sorrendisége -gyermekkorról mesélni	tankönyv, munkafüzet szószeret,	
								Egyéb kulcskompetenciák: hatékony, önálló tanulás



							CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka <i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása, felkészülés a felnőttléti szerepeire <i>Kulcskompetencia:</i> szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség, vállalkozói kompetencia <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	18.	54.	L2: Geld ist nicht alles	-múlt időben beszélni a gyermekkorról	-elbeszélő múlt (Präteritum)	-élettörténet sorrendisége -gyermekkorról mesélni	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	19.	55.	L3: Glückliches Leben in Seniorenalter	időskori élet	-módbeli segédigék (wollen, sollen, können, müssen, dürfen, mögen) Präteritumban	-szövegértés egy idősök városáról -érvek és ellenérvek a nyugdíjas paradicsom mellett és ellen	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	19.	56.	L3: Glückliches Leben in	időskori élet	-módbeli segédigék (wollen, sollen, können, müssen,	-szövegértés egy idősök városáról	tankönyv, munkafüzet	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása



			Seniorenalter		dürfen, mögen) Präteritumban	-érvek és ellenérvek a nyudíjas paradicsom mellett és ellen	szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	19.	57.	Nyelvtan	nyelvtan gyakorlása	Präteritum gyakorlása			<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák
	20.	58.	L4: Heiraten im Paradies	esküvőről beszélni		-esküvői meghívás -megköszönni a meghívást -boldog nászutat kívánni -gratulálni az esküvő napján -esküvői ceremónia szervezése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	20.	59.	L4: Heiraten im Paradies	esküvőről beszélni		-esküvői meghívás -megköszönni a meghívást -boldog nászutat kívánni -gratulálni az esküvő napján -esküvői ceremónia szervezése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	20.	60.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása és gyakorlása			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka



	21.	61.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása, felkészülés a felnőttlet szerepeire, testi-lelki egészség, hon- és népismeret, gazdasági nevelés, egyetemes kultúra <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> matematikai kompetencia, hatékony, önálló tanulás <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok</i> matematika, földrajz, civilizáció <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	21.	62.	Deutschtraining	íráskészség és beszédkészség fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	21.	63.	Dolgozat				önálló munka	
	22.	64.	A dolgozat javítása és értékelése				értékelés visszajelzés	
	22.	65.	Kapitel 5: Arbeitswelt L1: Neben- und Ferienjobs	alkalmi és nyári munkák	-Perfekt múlt idő (gyenge igék)	-a németországi fiatalok foglalkoztatási jogának megismerése -alkalmi munkák és azok jellemzései -képleírás	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	22.	66.	L1: Neben- und Ferienjobs	alkalmi és nyári munkák	-Perfekt múlt idő (gyenge	-a németországi fiatalok foglalkoztatási jogának	tankönyv, munkafüzet	



					igék)	megismerése -alkalmi munkák és azok jellemzései -képleírás	szószedet, CD, CD-lejátszó	
	23.	67.	L2: Mein erster Arbeitstag	munkanapok	-Perfekt múlt idő (nem elváló igekötős igék, Perfekt habennel és seinnal)	-hétköznapiokról beszélni múlt időben - interjú kiegészítése -közvéleménykutatás készítése a csoportban a munkáról	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	23.	68.	L2: Mein erster Arbeitstag	munkanapok	-Perfekt múlt idő (nem elváló igekötős igék, Perfekt habennel és seinnal)	-hétköznapiokról beszélni múlt időben - interjú kiegészítése -közvéleménykutatás készítése a csoportban a munkáról	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	23.	69.	L3: Gleiche Arbeitsbedingung en für alle	munkajogok	-Perfekt	-a tisztességes kereskedelem megismerése -a lengyel és a német hozzáállás a Fair Trade termékhez -állást foglalni a Fair Trade-ről -témához kapcsolódó weboldak megismerése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása, testi-lelki egészség, népismeret <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka



	24.	70.	L3: Gleiche Arbeitsbedingung en für alle	munkajogok	-Perfekt	-a tisztességes kereskedelem megismerése -a lengyel és a német hozzáállás a Fair Trade termékhez -állást foglalni a Fair Trade-ről -témához kapcsolódó weboldak megismerése	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	24.	71	Nyelvtan	nyelvtan gyakorlása	Perfekt gyakorlása			<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése.
	24.	72.	L4: Was sind Sie von Beruf?	szakmák, álomszakmák		-foglalkozások megismerése (Schauspieler, Verkäufer, Ingenieur, Tierärztin) -szülők foglalkozásáról beszélni -álmfoglalkozásról beszélni -hallásértés kérdéseire válszolni -munka jellemzése melléknevekkel	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása, testi-lelki egészség, népismeret <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	25.	73.	L4: Was sind Sie von Beruf?	szakmák, álomszakmák		-foglalkozások megismerése (Schauspieler, Verkäufer, Ingenieur, Tierärztin) -szülők foglalkozásáról beszélni -álmfoglalkozásról beszélni -hallásértés kérdéseire válszolni -munka jellemzése	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása, testi-lelki egészség, népismeret <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok



						melléknevekkel		<i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	25.	74.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása és gyakorlása				<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása, énkép, önismeret, felkészülés a felnőttlét szerepeire, környezettudatosságra nevelés <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> digitális kompetencia, természettudományos kompetencia, hatékony, önálló tanulás <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> informatika, földrajz, környezetismeret, matematika <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill.
	25.	75.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	26.	76.	Deutschtraining	íráskészség és beszédkészség fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	26.	77.	dolgozat				önálló munka	
	26.	78.	A dolgozat javítása és értékelése				értékelés visszajelzés	



	27.	79.	Kapitel 6: Sport bewegt die Welt L1: Wozu macht man Sport?	beszélni az elhízásról, okairól, megoldásairól	-célhatározás zu + Infinitiv szerkezettel	-beszélni az elhízásról az USA-ban -az elhízás okai -tanácsadás az egészséges élet érdekében -statisztikai adatokat elemezni -elemezni, miért nem sportolnak a németek -okok, miért érdemes sportolni	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	csoportmunka
	27.	80.	L1: Wozu macht man Sport?	beszélni az elhízásról, okairól, megoldásairól	-célhatározás zu + Infinitiv szerkezettel	-beszélni az elhízásról az USA-ban -az elhízás okai -tanácsadás az egészséges élet érdekében -statisztikai adatokat elemezni -elemezni, miért nem sportolnak a németek -okok, miért érdemes sportolni	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	27.	81.	L2: Frauen erfolgreicher als Männer		-melléknévfokozás	-férfiak és nők sporteredményeinek összehasonlítása -megérteni és értelmezni az adatokat a táblázatban -bemutatni egy sportolót az adott kifejezések segítségével	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladat típusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	28.	82.	L2: Frauen erfolgreicher als		-melléknévfokozás	-férfiak és nők sporteredményeinek	tankönyv, munkafüzet	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i>



			Männer			összehasonlítása -megérteni és értelmezni az adatokat a táblázatban -bemutatni egy sportolót az adott kifejezések segítségével	szószedet, CD, CD-lejátszó	tanulás tanítása, éknép, önismeret, felkészülés a felnőttlét szerepeire, környezettudatosságra nevelés <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> digitális kompetencia, természettudományos kompetencia, hatékony, önálló tanulás <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> informatika, földrajz, környezetismeret, matematika <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	28.	83.	L3: Wie Sport die Menschen verändert		-kérdő névmások (Wofür?, Wogegen?, Worum? stb)	-Nelson Mandela életrajzának megértése -az apartheid megismerése -az Invictus film tartalmának	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD,	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési</i>



						megismerése	CD-lejátszó	<i>feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	28.	84.	L3: Wie Sport die Menschen verändert		-kérdő névmások (Wofür?, Wogegen?, Worum? stb)	-Nelson Mandela életrajzának megértése -az apartheid megismerése -az Invictus film tartalmának megismerése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	29.	85.	Nyelvtan	nyelvtan gyakorlása	kérdő névmások a vonzatos igékkel			<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése.
	29.	86.	L4: Adrenalin pur	vadvízi túrák		-sportok sporteszközei -a rafting és a canyoning közötti különbség -extrém sportok -saját szabadidő eltöltése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> énkép, önismeret, testi-lelki egészség, tanulás tanítása
	29.	87.	L4: Adrenalin pur	vadvízi túrák		-sportok sporteszközei -a rafting és a canyoning közötti különbség -extrém sportok -saját szabadidő eltöltése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> digitális kompetencia, hatékony, önálló tanulás
	30.	88.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása			tankönyv, munkafüzet szószedet,	<i>Differenciálás szinterei:</i>



				és gyakorlása			CD, CD-lejátszó	egyéni fejlesztés, feladattípusok
	30.	89.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kapcsolódási pontok:</i> testnevelés, informatika, matematika, történelem
	30.	90.	Deutschtraining	íráskészség és beszédkészség fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	31.	91.	dolgozat				önálló munka	
	31.	92.	A dolgozat javítása és értékelése				értékelés visszajelzés	
	31.	93.	Kapitel 7: Um die Welt reisen L1: Wohin in den Ferien?		-hová? és mikor? kérdésre válaszolni (aufs Land, in die Berge, ins Ausland; in den Winterferien, im Juli)	-úticélok megadása -egy útleírás értelmezése -képleírás (ki, mikor, hová, mivel és kivel utazik) -egy világkörüli út tervezése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	32.	94.	L1: Wohin in den Ferien?		-hová? és mikor? kérdésre válaszolni (aufs Land, in die Berge, ins Ausland; in den Winterferien, im Juli)	-úticélok megadása -egy útleírás értelmezése -képleírás (ki, mikor, hová, mivel és kivel utazik) -egy világkörüli út tervezése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása



								<i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	32.	95.	L2: Was wirst du in den Ferien machen?	nyaralási tervekről beszélni	-jövő idő (Futur I.)	-jövőbeli nyaralás tervezése -nyaralási programok (am Strand liegen, Lagerfeuer machen, Städt besichtigen)	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni és pármunka
	32.	96.	L2: Was wirst du in den Ferien machen?	nyaralási tervekről beszélni	-jövő idő (Futur I.)	-jövőbeli nyaralás tervezése -nyaralási programok (am Strand liegen, Lagerfeuer machen, Städt besichtigen)	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni és pármunka
	33.	97.	L3: Haustauschurlaub – warum nicht?	nyaralás házcserevel		-a házcsérés nyaralás és annak szabályainak megismerése -érvelés a házcsere mellett és ellen	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	33.	98.	L3: Haustauschurlaub	nyaralás házcserevel		-a házcsérés nyaralás és annak szabályainak megismerése -érvelés a házcsere mellett és	tankönyv, munkafüzet	



			– warum nicht?			ellen	szószedet, CD, CD-lejátszó	
	33.	99.	Nyelvtan	nyelvtan gyakorlása	Futur I. gyakorlása			<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése.
	34.	100.	L4: Berlin – eine Stadt mit Zukunft	Berlin nevezetességei		-Berlin nevezetességeinek megismerése -egy osztálykirándulás szervezése Berlinbe	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	Önálló munka <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i>
	34.	101.	L4: Berlin – eine Stadt mit Zukunft	Berlin nevezetességei		-Berlin nevezetességeinek megismerése -egy osztálykirándulás szervezése Berlinbe	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	énkép, önismeret, hon- és népismeret, felkészülés a felnőttélet szerepeire, egyetemes kultúra, testi-lelki egészség
	34.	102.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása és gyakorlása			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> természettudományos kompetencia, hatékony, önálló tanulás
	35.	103.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok
	35.	104.	Deutschtraining				tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	35.	105.	dolgozat				önálló	<i>Kapcsolódási pontok:</i>



							munka	környezetismeret, földrajz <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	36.	106.	A dolgozat javítása és értékelése				értékelés visszajelzés	
	36.	107.	év végi ismételés					
	36.	108.	év végi ismételés					
	37.	109- 111.	év végi ismételés					



JAVASOLT TANMENET

heti 3 óra

Welttour Deutsch 2

3. melléklet - Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyamára)

(A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet

6. melléklet - Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyamára)

(A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet

ELT Hungary Kft.
5310 Kisújszállás, Mikes u. 14. Tel: 59/520-826, Fax: 59/322-488,
Mobil: 30/663-7852
E-mail: mmnyelvkonyvek@elthungary.hu
Weblap: www.elthungary.hu



Időszak: szeptember- június

37 hét, heti 3 óra = 111 óra

Tananyag: Welttour Deutsch 2

Munkaformák: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka, projektmunka

Kompetenciák: az idegen nyelvi mellett az egyéb kompetenciák integrált fejlesztése.

Készségek: a négy készség integrált fejlesztése

Értékelés: osztályzattal, szöveges értékeléssel, önértékeléssel és haladást mérő tesztekkel történik. A tankönyv alkotóelemei tartalmazzák az értékeléshez szükséges eszközöket

Szükséges eszközök: CD lejátszó és a tanári kézikönyvben előírt eszközök

Folytatás: Welttour Deutsch 3.



Hó	Hét	Óraszám	Tananyag	Idegen nyelvi kulcskompetenciák				Egyéb fejlesztett kompetenciák Munkaformák A differenciálás szinterei Weblinkek
				Az óra célja	A fogalomkörökhöz tartozó nyelvi szerkezetek	A fogalomkörökhöz tartozó szókincs	Eszközök és anyagok	
	1.	1.	Einleitung	A könyv felépítésének megismerése			tankönyv, munkafüzet, szószeret	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> Tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony önálló tanulás <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	1.	2.	Starter (14-17 oldal)	Szókincs átismétlése		-üdvözlési formák -személyes adatok megadása -jellembeli tulajdonságok -kinézet -családtagok -háziállatok -foglalkozások -hobbik -tantárgyak -iskolai tanszerek	tankönyv, munkafüzet, szószeret	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> énkép, önismeret, aktív állampolgárságra nevelés, felkészülés a felnőttlétre szerepeire, egyetemes kultúra <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség



	1.	3.	Starter (14-17 oldal)	Szókincs átisméltése		-élelmiszerek -testrészek -betegségek és panaszok -helyiségek a lakásban -bútorok és berendezési tárgyak -időjárás -közlekedési eszközök -nyaralóhelyek -évszakok és hónapok -a hét napjai -számok és sorszámok	tankönyv, munkafüzet, szószeret	és vállalkozói kompetencia <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> földrajz, civilizáció <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	2.	4.	Starter (18-19 oldal)	nyelvtan átisméltése	-igeragozás jelen időben (szabályos és tőhangváltós igék) -módbeli segédigék ragozása és használata -elváló igekötős igék -sich-es igék -felszólító mód -kiegészítendő kérdések		tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	
	2.	5.	Starter (20-21 oldal)	nyelvtan átisméltése	-a határozott és határozatlan névelő alanyesete, tárgyesete, részes esete és birtokos esete		tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	
	2.	6.	Starter (22-24)	nyelvtan átisméltése	-tagadás (kein) -az eldöntendő kérdés -doch -egyenest és fordított szórend -az idő kifejezése -idővel kapcsolatos		tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> természettudományos kompetencia, matematika kompetencia,

					kérdőszavak (Wie spät?, um wie viel Uhr?, wie lange?, ab wann?, wann?) -dátum -hely meghatározása előjárószókkal			<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> aktív állampolgárságra nevelés, elkészülés a felnőttlet szerepeire
	3.	7.	Kapitel 1: Ich in der Welt L1: Sich und andere vorstellen	bemutatkozás és másokat bemutatása	-birtokos névmások egyes és többes számban	-alapvető információt szolgáltatni magáról -legfontosabb tulajdonságokat elmondani tudni -megjelenés leírása -mások bemutatása -képleírás -udvariassági forma (Ön, Öné)	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> civilizáció, földrajz, matematika, informatika
	3.	8.	L1: Sich und andere vorstellen	bemutatkozás és másokat bemutatása	-birtokos névmások egyes és többes számban	-alapvető információt szolgáltatni magáról -legfontosabb tulajdonságokat elmondani tudni -megjelenés leírása -mások bemutatása -képleírás -udvariassági forma (Ön, Öné)	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	3.	9.	L2: Was machst du in deiner Freizeit?	szabadidő eltöltéséről beszélni	-a birtokos névmás részes esete -mit, bei, zu + részes eset -Wo? Was? Mit wem? kérdésekre válaszolni	-a szabadidő eltöltésének módjai -röviden elmesélni ki, hol, kivel tölti a szabadidejét -rákérdezni, és beszélni arról, hogy mások hogy töltik a szabadidejüket	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	



	4.	10.	L2: Was machst du in deiner Freizeit?	szabadidő eltöltéséről beszélni	-a birtokos névmás részes esete -mit, bei, zu + részes eset -Wo? Was? Mit wem? kérdésekre válaszolni	-a szabadidő eltöltésének módjai -röviden elmesélni ki, hol, kivel tölti a szabadidejét -rákérdezni, és beszélni arról, hogy mások hogy töltik a szabadidejüket	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat: tanulás tanítása</i> <i>Egyéb kulcskompetenciák: Grammatikai kompetenciák fejlesztése.</i> <i>Munkaformák: frontális munka</i>
	4.	11.	L3: Familienleben – zwischen Tradition und Moderne	a hagyományos és modern családmodell megismerése Indiában	-a birtokos névmás tárgyesete -tárgyeset a treffen, besuchen, verlassen és heiraten igékkel -für + Akkusativ	-hagyományos indiai családmodellről beszélni -alapvető házimunkák megnevezése -röviden ismertetni a hagyományos és a modern családi modellt Magyarországon -saját családmodellről beszélni tudni	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	
	4.	12.	L3: Familienleben – zwischen Tradition und Moderne	a hagyományos és modern családmodell megismerése Indiában	-a birtokos névmás tárgyesete -tárgyeset a treffen, besuchen, verlassen és heiraten igékkel -für + Akkusativ	-hagyományos indiai családmodellről beszélni -alapvető házimunkák megnevezése -röviden ismertetni a hagyományos és a modern családi modellt Magyarországon -saját családmodellről beszélni tudni	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	
	5.	13	Nyelvtan	nyelvtan gyakorlás	a birtokos eset alany-, tárgy-, részes esete			
	5.	15.	L4: Freundschaft über alles	a világvallások		-a különböző vallások, annak követőinek és szokásainak megismerése	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD,	



							CD-lejátszó	
	5.	15.	L4: Freundschaft über alles	a világvallások		-a különböző vallások, annak követőinek és szokásainak megismerése	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	6.	16.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása és gyakorlása			tankönyv, munkafüzet, szószeret	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	6.	17.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés készségek fejlesztése			tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Természettudományos kompetencia, Digitális kompetencia <i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> Népismeret, egyetemes kultúra <i>A differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	6.	18.	Deutschtraining	íráskészség és beszédkészség			tankönyv, munkafüzet,	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i>



				fejlesztése			szószedet CD, CD-lejátszó	tanulás tanítása, énkép, önismeret, felkészülés a felnőttlet szerepeire, egyetemes kultúra
	7.	19.	dolgozat				önálló munka	
	7.	20.	dolgozat javítása és értékelése				értékelés visszajelzés	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás, esztétikai tudatosság, digitális kompetencia
	7.	21.	Kapitel 2: Mein Platz in der Welt L1: Wo und wie wohnst du?	beszélni a lakóköörülménye kről	-vegyes melléknévragozás	-személyes adatok megértése -lakóépületek megnevezése (Villa, Reihenhause, Hütte stb) -melléknévek lakóépületek megnevezéséhez -képleírás	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladat típusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> társadalomismeret, földrajz, környezetismeret, <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	8.	22.	L1: Wo und wie wohnst du?	beszélni a lakóköörülménye kről	-vegyes melléknévragozás	-személyes adatok megértése -lakóépületek megnevezése (Villa, Reihenhause, Hütte stb) -melléknévek lakóépületek megnevezéséhez -képleírás	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	8.	23.	L2:	beszélni a		-saját és más	tankönyv,	



			Kinderzimmer – Spiegel des Lebens	lakókörménye kről	-vegyes melléknévragozás részes esetben	lakókörményének és lakószobájának leírása (in einer armen Gegend, im Erdgeschoss stb) -elmesélni kivel lakik együtt	munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	
	8.	24.	L2: Kinderzimmer – Spiegel des Lebens	beszélni a lakókörménye kről	-vegyes melléknévragozás részes esetben	-saját és más lakókörményének és lakószobájának leírása (in einer armen Gegend, im Erdgeschoss stb) -elmesélni kivel lakik együtt	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	
	9.	25.	L3: Meine erste eigene Bude	lakásbérlet	-vegyes melléknévragozás tárgyesetben	-úsjághírdetések megértése (Kt, NK, WM, KM, WG, ca.) -telefonbeszélgetés lakásbérlet ügyben	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák: hatékony, önálló tanulás Kiemelt fejlesztési feladat: tanulás tanítása Differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok Munkaformák: frontális és önálló munka</i>
	9.	26.	L3: Meine erste eigene Bude	lakásbérlet	-vegyes melléknévragozás tárgyesetben	-úsjághírdetések megértése (Kt, NK, WM, KM, WG, ca.) -telefonbeszélgetés lakásbérlet ügyben	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok: énkép, önismeret, tanulás tanítása Kulcskompetencia: Differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok Munkaformák: frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka</i>
	9.	27.	Nyelvtan	a nyelvtan gyakorlása	-vegyes melléknévragozás			
	10.	28.	L4: Eine bunte und schicke Stadt	országismeret, (produktív) íraskészség fejlesztés		-alapvető információk megértése Buenos Airesről -saját lakóhelyről egyszerű fogalmazást írni	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD,	



							CD-lejátszó	
	10.	29.	L4: Eine bunte und schicke Stadt	országismeret, (produktív) íráskészség fejlesztés		-alapvető információk megértése Buenos Airesről -saját lakóhelyről egyszerű fogalmazást írni	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	10.	30.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása és gyakorlása			tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	11.	31.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés fejlesztése			tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása, énkép, önismeret,
	11.	32.		íráskészség és beszéd-készség			tankönyv, munkafüzet,	felkészülés a felnőtt lét szerepeire

			Deutschtraining	fejlesztése			szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	11.	33.	dolgozat				önálló munka	
	12.	34.	dolgozat javítása és kiértékelése				értékelés visszajelzés	
	12.	35.	Kapitel 3: Schulwelt L1: Pro und Contra Schuluniformen	hagyományos és modern iskoláról és az iskolai egyenruháról beszélni	-egyeses szórend kötőszavai (und, aber, oder, sondern, denn) -fordított szórend kiemeléssel	-ruhadarabok és ruhaminták -modern és hagyományos osztályterem leírása -beszélni arról, ki mit visel az iskolában -véleménynyilvánítás az iskolai egyenruháról az adott kifejezésekkel	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	12.	36.	L1: Pro und Contra Schuluniformen	hagyományos és modern iskoláról és az iskolai egyenruháról beszélni	-egyeses szórend kötőszavai (und, aber, oder, sondern, denn) -fordított szórend kiemeléssel	-ruhadarabok és ruhaminták -modern és hagyományos osztályterem leírása -beszélni arról, ki mit visel az iskolában -véleménynyilvánítás az iskolai egyenruháról az adott kifejezésekkel	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	13.	37.	L2:Eine neue Lernkultur in	egész napos	-fordított szórend kötőszavai (dann, deshalb, außerdem, sonst és trotzdem)	-megismerni az egész napos iskola és a félnapos iskola közti különbséget	tankönyv, munkafüzet szószedet,	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb</i>



			Deutschland	iskola és félnapos iskola közti különbség		-saját iskoláról beszélni (milyen típusú, mikor kezdődik és fejeződik be az oktatás, milyen szakkörök vannak)	CD, CD-lejátszó	<i>kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	13.	38.	L2: Eine neue Lernkultur in Deutschland	egész napos iskola és félnapos iskola közti különbség	-fordított szórend kötőszavai (dann, deshalb, außerdem, sonst és trotzdem)	-megismerni az egész napos iskola és a félnapos iskola közti különbséget -saját iskoláról beszélni (milyen típusú, mikor kezdődik és fejeződik be az oktatás, milyen szakkörök vannak)	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	13.	39.	L3: Unsere Ängste vor der Schule	iskolai problémákról, stresszről beszélni tanácsadás	-weil és dass kötőszavak mellékmondati szórenddel	-iskolai problémák megismerése -tanácsadás ezen problémákra -iskolai stressz megindoklása	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	14.	40.	L3: Unsere Ängste vor der Schule	iskolai problémákról, stresszről beszélni tanácsadás	-weil és dass kötőszavak mellékmondati szórenddel	-iskolai problémák megismerése -tanácsadás ezen problémákra -iskolai stressz megindoklása	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka



		41.	Nyelvtan	nyelvtani gyakorlás	a kötőszak gyakorlása mellékmondati szórenddel			<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák
	14.	42.	L4: So macht Lernen Spaß	hobbirol beszélni	-időkifejezések (mióta, milyen gyakran)	-alapvető információk megadása tánciskoláról - érdeklődési körrel beszélni (mióta jár, milyen gyakran, mit kell tenni a versenyzéshez)	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	15.	43.	L4: So macht Lernen Spaß	hobbirol beszélni	-időkifejezések (mióta, milyen gyakran)	-alapvető információk megadása tánciskoláról - érdeklődési körrel beszélni (mióta jár, milyen gyakran, mit kell tenni a versenyzéshez)	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	15.	44.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása és gyakorlása			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	15.	45.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés fejlesztése	-		tankönyv, munkafüzet szószeret, CD,	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i>



							CD-lejátszó	Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	16.	46.	Deutschtraining	íráskészség és beszéd-készség fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	16.	47.	dolgozat				önálló munka	
	16.	48.	a dolgozat javítása és értékelése				értékelés visszajelzés	
	17.	49.	félévi ismétlés					
	17.	50.	félévi ismétlés					
	17.	51.	Kapitel 4: Die Welt der Familie L1: Meine Familie – mein Ein und Alles	nyaralásról és családról beszélni	-a sein és haben igék múlt ideje	-képleírás a családról -beszélni arról, ki hol töltötte a szünidőt -az adott kifejezésekkel a családról beszélni -pozitív és negatív jellemvonások	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	18.	52.	L1: Meine Familie – mein Ein und Alles	nyaralásról és családról beszélni	-a sein és haben igék múlt ideje	-képleírás a családról -beszélni arról, ki hol töltötte a szünidőt -az adott kifejezésekkel a családról beszélni -pozitív és negatív jellemvonások	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	18.	53.	L2: Geld ist nicht alles	-múlt időben beszélni a gyermekkoráról	-elbeszélő múlt (Präteritum)	-élettörténet sorrendisége -gyermekkoráról mesélni	tankönyv, munkafüzet szószeret,	
								Egyéb kulcskompetenciák: hatékony, önálló tanulás



							CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka <i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása, felkészülés a felnőttléti szerepeire <i>Kulcskompetencia:</i> szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség, vállalkozói kompetencia <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	18.	54.	L2: Geld ist nicht alles	-múlt időben beszélni a gyermekkorról	-elbeszélő múlt (Präteritum)	-élettörténet sorrendisége -gyermekkorról mesélni	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	19.	55.	L3: Glückliches Leben in Seniorenalter	időskori élet	-módbeli segédigék (wollen, sollen, können, müssen, dürfen, mögen) Präteritumban	-szövegértés egy idősök városáról -érvek és ellenérvek a nyugdíjas paradicsom mellett és ellen	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	19.	56.	L3: Glückliches Leben in	időskori élet	-módbeli segédigék (wollen, sollen, können, müssen,	-szövegértés egy idősök városáról	tankönyv, munkafüzet	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása



			Seniorenalter		dürfen, mögen) Präteritumban	-érvek és ellenérvek a nyudíjas paradicsom mellett és ellen	szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	19.	57.	Nyelvtan	nyelvtan gyakorlása	Präteritum gyakorlása			<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák
	20.	58.	L4: Heiraten im Paradies	esküvőről beszélni		-esküvői meghívás -megköszönni a meghívást -boldog nászutat kívánni -gratulálni az esküvő napján -esküvői ceremónia szervezése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	20.	59.	L4: Heiraten im Paradies	esküvőről beszélni		-esküvői meghívás -megköszönni a meghívást -boldog nászutat kívánni -gratulálni az esküvő napján -esküvői ceremónia szervezése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	20.	60.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása és gyakorlása			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka



	21.	61.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása, felkészülés a felnőttlet szerepeire, testi-lelki egészség, hon- és népismeret, gazdasági nevelés, egyetemes kultúra <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> matematikai kompetencia, hatékony, önálló tanulás <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok</i> matematika, földrajz, civilizáció <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	21.	62.	Deutschtraining	íráskészség és beszédkészség fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	21.	63.	Dolgozat				önálló munka	
	22.	64.	A dolgozat javítása és értékelése				értékelés visszajelzés	
	22.	65.	Kapitel 5: Arbeitswelt L1: Neben- und Ferienjobs	alkalmi és nyári munkák	-Perfekt múlt idő (gyenge igék)	-a németországi fiatalok foglalkoztatási jogának megismerése -alkalmi munkák és azok jellemzései -képleírás	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	22.	66.	L1: Neben- und Ferienjobs	alkalmi és nyári munkák	-Perfekt múlt idő (gyenge	-a németországi fiatalok foglalkoztatási jogának	tankönyv, munkafüzet	



					igék)	megismerése -alkalmi munkák és azok jellemzései -képleírás	szószedet, CD, CD-lejátszó	
	23.	67.	L2: Mein erster Arbeitstag	munkanapok	-Perfekt múlt idő (nem elváló igekötős igék, Perfekt habennel és seinnal)	-hétköznapiokról beszélni múlt időben - interjú kiegészítése -közvéleménykutatás készítése a csoportban a munkáról	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	23.	68.	L2: Mein erster Arbeitstag	munkanapok	-Perfekt múlt idő (nem elváló igekötős igék, Perfekt habennel és seinnal)	-hétköznapiokról beszélni múlt időben - interjú kiegészítése -közvéleménykutatás készítése a csoportban a munkáról	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	23.	69.	L3: Gleiche Arbeitsbedingung en für alle	munkajogok	-Perfekt	-a tisztességes kereskedelem megismerése -a lengyel és a német hozzáállás a Fair Trade termékhez -állást foglalni a Fair Trade-ről -témához kapcsolódó weboldak megismerése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása, testi-lelki egészség, népismeret <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka



	24.	70.	L3: Gleiche Arbeitsbedingung en für alle	munkajogok	-Perfekt	-a tisztességes kereskedelem megismerése -a lengyel és a német hozzáállás a Fair Trade termékhez -állást foglalni a Fair Trade-ről -témához kapcsolódó weboldak megismerése	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	24.	71	Nyelvtan	nyelvtan gyakorlása	Perfekt gyakorlása			<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése.
	24.	72.	L4: Was sind Sie von Beruf?	szakmák, álomszakmák		-foglalkozások megismerése (Schauspieler, Verkäufer, Ingenieur, Tierärztin) -szülők foglalkozásáról beszélni -álmfoglalkozásról beszélni -hallásértés kérdéseire válszolni -munka jellemzése melléknevekkel	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása, testi-lelki egészség, népismeret <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	25.	73.	L4: Was sind Sie von Beruf?	szakmák, álomszakmák		-foglalkozások megismerése (Schauspieler, Verkäufer, Ingenieur, Tierärztin) -szülők foglalkozásáról beszélni -álmfoglalkozásról beszélni -hallásértés kérdéseire válszolni -munka jellemzése	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása, testi-lelki egészség, népismeret <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok



						melléknevekkel		<i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	25.	74.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása és gyakorlása				<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása, énkép, önismeret, felkészülés a felnőttléti szerepeire, környezettudatosságra nevelés <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> digitális kompetencia, természettudományos kompetencia, hatékony, önálló tanulás <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> informatika, földrajz, környezetismeret, matematika <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill.
	25.	75.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	26.	76.	Deutschtraining	íráskészség és beszéd-készség fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	26.	77.	dolgozat				önálló munka	
	26.	78.	A dolgozat javítása és értékelése				értékelés visszajelzés	



	27.	79.	Kapitel 6: Sport bewegt die Welt L1: Wozu macht man Sport?	beszélni az elhízásról, okairól, megoldásairól	-célhatározás zu + Infinitiv szerkezettel	-beszélni az elhízásról az USA-ban -az elhízás okai -tanácsadás az egészséges élet érdekében -statisztikai adatokat elemezni -elemezni, miért nem sportolnak a németek -okok, miért érdemes sportolni	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	csoportmunka
	27.	80.	L1: Wozu macht man Sport?	beszélni az elhízásról, okairól, megoldásairól	-célhatározás zu + Infinitiv szerkezettel	-beszélni az elhízásról az USA-ban -az elhízás okai -tanácsadás az egészséges élet érdekében -statisztikai adatokat elemezni -elemezni, miért nem sportolnak a németek -okok, miért érdemes sportolni	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	27.	81.	L2: Frauen erfolgreicher als Männer		-melléknév fokozás	-férfiak és nők sporteredményeinek összehasonlítása -megérteni és értelmezni az adatokat a táblázatban -bemutatni egy sportolót az adott kifejezések segítségével	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladat típusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	28.	82.	L2: Frauen erfolgreicher als		-melléknév fokozás	-férfiak és nők sporteredményeinek	tankönyv, munkafüzet	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i>



			Männer			összehasonlítása -megérteni és értelmezni az adatokat a táblázatban -bemutatni egy sportolót az adott kifejezések segítségével	szószedet, CD, CD-lejátszó	tanulás tanítása, éncép, önismeret, felkészülés a felnőttlét szerepeire, környezettudatosságra nevelés <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> digitális kompetencia, természettudományos kompetencia, hatékony, önálló tanulás <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> informatika, földrajz, környezetismeret, matematika <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	28.	83.	L3: Wie Sport die Menschen verändert		-kérdő névmások (Wofür?, Wogegen?, Worum? stb)	-Nelson Mandela életrajzának megértése -az apartheid megismerése -az Invictus film tartalmának	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD,	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési</i>



						megismerése	CD-lejátszó	<i>feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	28.	84.	L3: Wie Sport die Menschen verändert		-kérdő névmások (Wofür?, Wogegen?, Worum? stb)	-Nelson Mandela életrajzának megértése -az apartheid megismerése -az Invictus film tartalmának megismerése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	29.	85.	Nyelvtan	nyelvtan gyakorlása	kérdő névmások a vonzatos igékkel			<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése.
	29.	86.	L4: Adrenalin pur	vadvízi túrák		-sportok sporteszközei -a rafting és a canyoning közötti különbség -extrém sportok -saját szabadidő eltöltése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> énkép, önismeret, testi-lelki egészség, tanulás tanítása
	29.	87.	L4: Adrenalin pur	vadvízi túrák		-sportok sporteszközei -a rafting és a canyoning közötti különbség -extrém sportok -saját szabadidő eltöltése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> digitális kompetencia, hatékony, önálló tanulás
	30.	88.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása			tankönyv, munkafüzet szószedet,	<i>Differenciálás szinterei:</i>



				és gyakorlása			CD, CD-lejátszó	egyéni fejlesztés, feladattípusok
	30.	89.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kapcsolódási pontok:</i> testnevelés, informatika, matematika, történelem
	30.	90.	Deutschtraining	íráskészség és beszédkészség fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	31.	91.	dolgozat				önálló munka	
	31.	92.	A dolgozat javítása és értékelése				értékelés visszajelzés	
	31.	93.	Kapitel 7: Um die Welt reisen L1: Wohin in den Ferien?		-hová? és mikor? kérdésre válaszolni (aufs Land, in die Berge, ins Ausland; in den Winterferien, im Juli)	-úticélok megadása -egy útleírás értelmezése -képleírás (ki, mikor, hová, mivel és kivel utazik) -egy világkörüli út tervezése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	32.	94.	L1: Wohin in den Ferien?		-hová? és mikor? kérdésre válaszolni (aufs Land, in die Berge, ins Ausland; in den Winterferien, im Juli)	-úticélok megadása -egy útleírás értelmezése -képleírás (ki, mikor, hová, mivel és kivel utazik) -egy világkörüli út tervezése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása



								<i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	32.	95.	L2: Was wirst du in den Ferien machen?	nyaralási tervekről beszélni	-jövő idő (Futur I.)	-jövőbeli nyaralás tervezése -nyaralási programok (am Strand liegen, Lagerfeuer machen, Städt besichtigen)	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni és pármunka
	32.	96.	L2: Was wirst du in den Ferien machen?	nyaralási tervekről beszélni	-jövő idő (Futur I.)	-jövőbeli nyaralás tervezése -nyaralási programok (am Strand liegen, Lagerfeuer machen, Städt besichtigen)	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni és pármunka
	33.	97.	L3: Haustauschurlaub – warum nicht?	nyaralás házcserevel		-a házcsérés nyaralás és annak szabályainak megismerése -érvelés a házcsere mellett és ellen	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	33.	98.	L3: Haustauschurlaub	nyaralás házcserevel		-a házcsérés nyaralás és annak szabályainak megismerése -érvelés a házcsere mellett és	tankönyv, munkafüzet	



			– warum nicht?			ellen	szószedet, CD, CD-lejátszó	
	33.	99.	Nyelvtan	nyelvtan gyakorlása	Futur I. gyakorlása			<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése.
	34.	100.	L4: Berlin – eine Stadt mit Zukunft	Berlin nevezetességei		-Berlin nevezetességeinek megismerése -egy osztálykirándulás szervezése Berlinbe	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	Önálló munka <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i>
	34.	101.	L4: Berlin – eine Stadt mit Zukunft	Berlin nevezetességei		-Berlin nevezetességeinek megismerése -egy osztálykirándulás szervezése Berlinbe	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	énkép, önismeret, hon- és népismeret, felkészülés a felnőttélet szerepeire, egyetemes kultúra, testi-lelki egészség
	34.	102.	Grammatik EXTRA	a leckében tanultak összefoglalása és gyakorlása			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> természettudományos kompetencia, hatékony, önálló tanulás
	35.	103.	Deutschtraining	hallásértés és olvasásértés fejlesztése			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok
	35.	104.	Deutschtraining				tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	35.	105.	dolgozat				önálló	<i>Kapcsolódási pontok:</i>



							munka	környezetismeret, földrajz <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	36.	106.	A dolgozat javítása és értékelése				értékelés visszajelzés	
	36.	107.	év végi ismételés					
	36.	108.	év végi ismételés					
	37.	109- 111.	év végi ismételés					



JAVASOLT TANMENET

heti 3 óra

Welttour Deutsch 3

3. melléklet - Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyamára)

(A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet

6. melléklet - Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyamára)

(A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet



Időszak: szeptember- június

36 hét, heti 3 óra = 108 óra

Tananyag: Welttour Deutsch 3

Munkaformák: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka, projektmunka

Kompetenciák: az idegen nyelvi mellett az egyéb kompetenciák integrált fejlesztése.

Készségek: a négy készség integrált fejlesztése

Értékelés: osztályzattal, szöveges értékeléssel, önértékeléssel és haladást mérő tesztekkel történik. A tankönyv alkotóelemei tartalmazzák az értékeléshez szükséges eszközöket

Szükséges eszközök: CD lejátszó és a tanári kézikönyvben előírt eszközök

Folytatás: Welttour Deutsch 4.



Hó	Hét	Óraszám	Tananyag	Idegen nyelvi kulcskompetenciák				Egyéb fejlesztett kompetenciák Munkaformák A differenciálás színterei Weblinkek
				Az óra célja	A fogalomkörökhöz tartozó nyelvi szerkezetek	Kommunikációs szándékok	Eszközök és anyagok	
	1.	1.	Einleitung	A könyv felépítésének megismerése				<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> Tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony önálló tanulás <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	1.	2.	év eleji ismétlés	A Meine Welttour 2. szókincsének átismétlése			tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> énkép, önismeret, aktív állampolgárságra nevelés, felkészülés a felnőttlét szerepeire, egyetemes kultúra
	1.	3.	év eleji ismétlés	A Meine Welttour 2.			tankönyv, munkafüzet,	<i>Egyéb</i>



				nyelvtanának átisméltése			szószedet CD, CD-lejátszó	<i>kulcskompetenciák:</i> szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesse g és vállalkozói kompetencia <i>Differenciálás</i> <i>színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> földrajz, civilizáció <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	2.	4.	év eleji isméltés	A Meine Welttour 2. nyelvtanának és szókincsének átisméltése			tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	
	2.	5.	Kapitel 1: Welt der Bildung L1: Das neue Schuljahr beginnt	-a nyári szünetről mesélni, -érvek gyűjtése az iskolába járás ellen és mellett		Olvasás: képek párosítása szövevényekkel, mondatrészek párosítása Hallás: feleletválasztás Beszéd: saját nyaralásról mesélni, párbeszéd, képleírás	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb</i> <i>kulcskompetenciák:</i> természettudományos kompetencia, matematikai kompetencia,
	2.	6.	L2: Ideale Schule?	beszélni az iskoláról és a tanárokról	-Igéék zu-val és zu nélkül		tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési</i> <i>feladat:</i> aktív állampolgárságra nevelés, elkészülés a felnőttlé szerepeire
	3.	7.	L3: Wir blicken in die Zukunft	-képzési lehetőségek Németországban, -végzős diákok terveiről		Olvasás: igaz-hamis állítások, mondatátalakítás Hallás: lyukas szöveg kiegészítés, párosítás Beszéd: statisztikai adatokról	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Differenciálás</i> <i>színterei:</i> egyéni fejlesztés,

				beszélni statisztikai adatok alapján -saját jövőbeli tervekről beszélni		beszélni, saját jövőbeli tervekről beszélni		feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> civilizáció, földrajz, matematika, informatika
	3.	8.	L4: Traumstudium – Film <i>Popakademie</i>	- álomtanulmányokról beszélni		Szókinsz: tanulmányok, szakok Hallás: táblázat kiegészítése, párosítás Beszéd: tehetségről beszélni	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	3.	9.	Übungen	a lecké szóanyagának ismétlése			tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	
	4.	10.	Übungen	a lecké nyelvtanának ismétlése			tankönyv, munkafüzet, szószeret	
	4.	11.	Grammatik EXTRA		-Igék zu-val és zu nélkül		tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i>
	4.	12.	Deutschtraining	írásbeli készségfejlesztés		blogbejegyzés írása, igaz-hamis állítások, lyukas szöveg kiegészítése	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	5.	13.	Deutschtraining	szóbeli készségfejlesztés		képleírás, kérdésekre adott válasz, szituáció eljátszása		



				s				
	5.	14.	Vor dem Test – teste dich selbst!	dolgozat előtti összefoglalás				
	5.	15.	dolgozat					Önálló munka
	6.	16.	dolgozat javítása			-		Értékelés, visszajelzés
	6.	17.	Kapitel 2: Feste – weltweit L1: Religionen der Welt	-világvallások megismerése -statisztikáról beszélni	határozott és határozatlan névelő birtokos esete	Beszéd: statisztikai adatok alapján világvallások bemutatása, képleírás, a legnagyobb vallásról beszélni a szülőhazában	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása, énkép, önismeret, felkészülés a felnőttlét szerepeire, egyetemes kultúra <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás, esztétikai tudatosság, digitális kompetencia <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> társadalomismeret, földrajz, környezetismeret, <i>Munkaformák:</i>
	6.	18.	L2: Weihnachten wird überall gefeiert	a legfontosabb keresztény ünnepek megnevezése, a karácsonyról beszélni	a passzív szerkezet jelen időben		tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	
	7.	19.	L3: Ich lade dich herzlich ein	-ünnepnapok megnevezése, meghívás megfogalmazása	a passzív szerkezet múlt időben	Olvasás: párosítás, mondatok és szövegek párosítása Hallás:jegyzet kiegészítése Beszéd: meghívás megfogalmazása	tankönyv, munkafüzet, szószedet CD, CD-lejátszó	



								frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	7.	20.	L4: Eine Flucht aus dem Alltag – Film <i>Karneval in Rio</i>	a karneválról		Szókincs a témához Hallás: igaz-hamis állítások, Beszéd: tartalom összefoglalása	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i>
	7.	21.	Übungen	a lecke szóanyagának ismétlése			tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	8.	22.	Übungen	a lecke nyelvtanának ismétlése			tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása
	8.	23.	Grammatik EXTRA			-birtokos eset, passzív szerkezet jelen és múlt időben	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	8.	24.	Deutschtraining	írásbeli képességfejlesztés		párosítás levélírás lyukas szöveg kiegészítése	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás</i>



	9.	25.	Deutschtraining	szóbeli képességfejlesztés		szituáció képleírás	tankönyv, munkafüzet, szószeret CD, CD-lejátszó	<i>színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	9.	26.	Vor dem Test – Teste dich selbst!	dolgozat előtti összefoglalás				
	9.	27.	dolgozat					Önálló munka
	10.	28.	a dolgozat javítása és értékelése					értékelés visszajelzés
	10.	29.	Kapitel 3: Die Welt der Kultur L1: Das große Lesen	kedvenc könyvekről mesélni	gyenge melléknévragozás alanyesete	Hallás: lyukas szöveg kiegészítése Szókincs: melléknévek gyűjtése, témához szókincsbővítés Beszéd: kedvenc könyvről beszélni,	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása, énkép, önismeret, felkészülés a felnőttlét szerepeire <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Differenciálás színterei:</i>
	10.	30.	L1: Das große Lesen	kedvenc könyvekről mesélni	gyenge melléknévragozás alanyesete	Hallás: lyukas szöveg kiegészítése Szókincs: melléknévek gyűjtése, témához szókincsbővítés Beszéd: kedvenc könyvről beszélni,	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	11.	31.	L2: Kinobesuch oder Heimkino?	-filmekről beszélni -mozi/ házimozit ellen és mellett érvelni	erős és vegyes melléknévragozás		tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	



								egyéni fejlesztés, feladatípusok
	11.	32.	L2: Kinobesuch oder Heimkino?	-filmekről beszélni -mozi/ házimozi ellen és mellett érvelni	erős és vegyes melléknévragozás		tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	11.	33.	L3: Vielfältige Kunst	-műfajok megnevezése -művészeti alkotásokról és alkotóiról beszélni			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	12.	34.	L3: Vielfältige Kunst	-műfajok megnevezése -művészeti alkotásokról és alkotóiról beszélni			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	12.	35.	L4: Im lebenden Museum – Film Das Volk der San	-egy hagyományos és élő múzeumból beszélni, -vélemény megindoklása		Hallás: lyukas szöveg kiegészítése Olvasás: párosítás, mondatpárosítás	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás szinterei:</i> egyéni



								fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	12.	36.	L4: Im lebenden Museum – Film <i>Das Volk der San</i>	-egy hagyományos és élő múzeumból beszélni, -vélemény megindoklása		Hallás: lyukas szöveg kiegészítése Olvasás: párosítás, mondatpárosítás	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás</i> <i>színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	13.	37.	Übungen	a lecké szóanyagának ismétlése			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	13.	38.	Übungen	szóbeli képességfejlesztés			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	
	13.	39.	Grammatik EXTRA		erős, vegyes és gyenge melléknévragozás			
	14.	40.	Deutschtraining	írásbeli képességfejlesztés		szöveg párosítása címekkel, lyukas szöveg kiegészítése	tankönyv, munkafüzet	

				s		üzenet írása	szószedet, CD, CD-lejátszó	
	14.	41.	Deutschtraining	szóbeli képességfejlesztés		kérdések megválaszolása szituáció képleírás	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	14.	42.	Vor dem Test – Teste dich selbst!	dolgozat előtti összefoglalás			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	15.	43.	dolgozat				Önálló munka	
	15.	44.	dolgozat javítása és kiértékelése				értékelés visszajelzés	
	15.	45.	félévi ismétlés				tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	16.	46.	félévi ismétlés				tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	16.	47.	Kapitel 4: Die Kauflust weltweit	párbeszéd a piacon és üzletben,		Hallás: feleletválasztás, kérdésekre válaszolni Beszéd: párbeszéd a piacon,	tankönyv, munkafüzet szószedet,	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló

			L1: Auf dem Markt oder im Supermarkt?	kedvenc bevásárló helyről beszélni		bevásárlási szokásokról beszélni Szókincs: zöldségek és gyümölcsök	CD, CD-lejátszó	tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása
	16.	48.	L1: Auf dem Markt oder im Supermarkt?	párbeszéd a piacon és üzletben, kedvenc bevásárló helyről beszélni		Hallás: feleletválasztás, kérdésekre válaszolni Beszéd: párbeszéd a piacon, bevásárlási szokásokról beszélni Szókincs: zöldségek és gyümölcsök	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok
	17.	49.	L2: Berlin, wir kommen shoppen!	ruhadarabok megnevezése párbeszéd a ruhaboltban	Állapotpasszív	Olvasás: igaz-hamis állítások, lyukas szöveg kiegészítése Hallás: lyukas szöveg kiegészítése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka <i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret, tanulás tanítása, felkészülés a felnőttlét szerepeire
	17.	50.	L2: Berlin, wir kommen shoppen!	ruhadarabok megnevezése párbeszéd a ruhaboltban	Állapotpasszív	Olvasás: igaz-hamis állítások, lyukas szöveg kiegészítése Hallás: lyukas szöveg kiegészítése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kulcskompetencia:</i> szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség, vállalkozói kompetencia
	17.	51.	L3: Einkaufen: Hobby oder Sucht?	bevásárlási lehetőségek, érvelés	-időhatározói mellékmondatok <i>als</i> és <i>wenn</i> -nel	Olvasás: igaz-hamis állítások, lyukas szöveg kiegészítése Szókincs: érvelés valami mellett	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok
	18.	52.	L3: Einkaufen: Hobby oder Sucht?	bevásárlási lehetőségek, érvelés	-időhatározói mellékmondatok <i>als</i> és <i>wenn</i> -nel	Olvasás: igaz-hamis állítások, lyukas szöveg kiegészítése Szókincs: érvelés valami mellett	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	



	18.	53.	L4: Die Weihnachtssaison beginnt – Film <i>Black Friday</i>	<i>A Black Friday</i> -ről beszélni		Szókinsz gyűjtése a témához, Hallás: igaz-hamis állítás Olvasás: feleletválasztás, lyukas szöveg kiegészítése	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	18.	54.	L4: Die Weihnachtssaison beginnt – Film <i>Black Friday</i>	<i>A Black Friday</i> -ről beszélni		Szókinsz gyűjtése a témához, Hallás: igaz-hamis állítás Olvasás: feleletválasztás, lyukas szöveg kiegészítése	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása, felkészülés a felnőttlet szerepeire,
	19.	55.	Übungen	a lecké szóanyagának ismétlése			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	testi-lelki egészség, hon- és népismeret, gazdasági nevelés, egyetemes kultúra
	19.	56.	Übungen	szóbeli készségfejlesztés			tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> matematikai kompetencia, hatékony, önálló tanulás
	19.	57.	Grammatik EXTRA			-állapotpasszív -időhatározói mellékmondatok <i>als</i> és <i>wenn</i> -nel	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	<i>Differenciálás szinterei:</i>
	20.	58.	Deutschtraining	írásbeli készségfejlesztés		szöveg párosítása címekkel, lyukas szöveg kiegészítése üzenet írása	tankönyv, munkafüzet szószeret, CD, CD-lejátszó	egyéni fejlesztés, feladattípusok
	20.	59.	Deutschtraining	szóbeli készségfejlesztés		kérdések megválaszolása szituáció	tankönyv, munkafüzet	<i>Kapcsolódási pontok</i> matematika, földrajz,



				s		képleírás	szószedet, CD, CD-lejátszó	civilizáció <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	20.	60.	Vor dem Test – Teste dich selbst!	dolgozat előtti összefoglalás			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	21.	61.	dolgozat					Önálló munka
	21.	62.	a dolgozat javítása és kiértékelése					Értékelés visszajelzés
	21.	63.	Kapitel 5: Es gibt nur eine Welt! L1: Unsere Mutter Erde	a golygók, a legszebb hely a Földön		Olvasás: lyukas szöveg kiegészítése, hozzárendelés Hallás: párosítás Beszéd: képleírás, témáról beszélni	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása, énkép,
	22.	64.	L1: Unsere Mutter Erde	a golygók, a legszebb hely a Földön		Olvasás: lyukas szöveg kiegészítése, hozzárendelés Hallás: párosítás Beszéd: képleírás, témáról beszélni	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	önismeret, felkészülés a felnőttlét szerepeire, környezettudatosságra nevelés
	22.	65.	L2: Wie wäre	a klímaváltozás	feltételes jelen idő		tankönyv,	

			unsere Zukunft, wenn ...	okairól és következményei nek megnevezése			munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> digitális kompetencia, természettudományos kompetencia, hatékony, önálló tanulás <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> informatika, földrajz, környezetismeret, matematika <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	22.	66.	L2: Wie wäre unsere Zukunft, wenn ...	a klímaváltozás okairól és következményei nek megnevezése	feltételes jelen idő		tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	23.	67.	L3: Wie könnten wir unsere Welt retten?	a megújuló energiaforrásoka t megnevezni és a környezetvédele mről beszélni	a módbeli segédigék feltételes alakjai	Beszéd: tömörítés, beszélni a témáról Olvasás: kérdés megválaszolása Hallás: megkezdett válasz befejezése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	23.	68.	L3: Wie könnten wir unsere Welt retten?	a megújuló energiaforrásoka t megnevezni és a környezetvédele mről beszélni	a módbeli segédigék feltételes alakjai	Beszéd: tömörítés, beszélni a témáról Olvasás: kérdés megválaszolása Hallás: megkezdett válasz befejezése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	23.	69.	L4: Die Tierwelt retten - Film <i>Tierschutz</i> in Kenia	a kenyai állatvédelemről beszélni	feltételes mód	Szókincsbővítés a témához Hallás: igaz-hamis állítás, feleltválasztás, lyukas szöveg kiegészítése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	24.	70.	L4: Die Tierwelt retten - Film <i>Tierschutz</i> in Kenia	a kenyai állatvédelemről beszélni	feltételes mód	Szókincsbővítés a témához Hallás: igaz-hamis állítás, feleltválasztás, lyukas szöveg kiegészítése	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	



	24.	71.	Übungen	a lecke szóanyagának ismétlése			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	24.	72.	Übungen	szóbeli készségfejlesztés			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	25.	73.	Grammatik EXTRA			feltételes jelen idő, a módbeli segédigék feltételes alakjai	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása
	25.	74.	Deutschtraining	írásbeli készségfejlesztés		szöveg párostása címekkel, lyukas szöveg kiegészítése üzenet írása	tankönyv, munkafüzet szószedet,	<i>Differenciálás</i>
	25.	75.	Deutschtraining	szóbeli készségfejlesztés		kérdések megválaszolása szituáció képleírás		<i>színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	26.	76.	Vor dem Test – Teste dich selbst!	dolgozat előtti összefoglalás				



	26.	77.	dolgozat					Önálló munka
	26.	78.	a dolgozat javítása és kiértékelése					Értékelés, visszajelzés
	27.	79.	Kapitel 6: Die Weltentwicklung L1: Mein Alltag ist digital	elektromos berendezések megnevezése és használatukról beszélni	vonatkozó névmások alanyesete	Olvasás: képleírás, kérdések megválaszolása Beszéd: elektromos berendezésekről beszélni hallás: párosítás	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	27.	80.	L1: Mein Alltag ist digital	elektromos berendezések megnevezése és használatukról beszélni	vonatkozó névmások alanyesete	Olvasás: képleírás, kérdések megválaszolása Beszéd: elektromos berendezésekről beszélni hallás: párosítás	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	27.	81.	L2: Technologie und Mensch	a digitális világ viselkedési szabályai	vonatkozó névmás alany-, tárgy, és részes esete		tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	28.	82.	L2: Technologie und Mensch	a digitális világ viselkedési szabályai	vonatkozó névmás alany-, tárgy, és részes esete		tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	28.	83.	L3: Erfinder, deren Erfindungen unsterne Zukunft gestalten	feltalálókra és találmányaikról beszélni az internethasználatról beszélni		Olvasásértés: igaz-hamis állítások Hallás: feleletválasztás Beszéd: témáról beszélni	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	28.	84.	L3: Erfinder,	feltalálókra és		Olvasásértés: igaz-hamis	tankönyv,	

			deren Erfindungen unstere Zukunft gestalten	találmányaikról beszélni az internethasznála ról beszélni		állítások Hallás: feleletválasztás Beszéd: témáról beszélni	munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	29.	85.	L4: Das Auto von morgen – Film <i>Elektroflitzer</i>	az elektormos autó mellett és ellen érvelni		Szókincsbővítés a témához Hallás: feleltválasztás, lyukas szöveg kiegészítése Beszéd: vita	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	29.	86.	L4: Das Auto von morgen – Film <i>Elektroflitzer</i>	az elektormos autó mellett és ellen érvelni		Szókincsbővítés a témához Hallás: feleltválasztás, lyukas szöveg kiegészítése Beszéd: vita	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> énkép, önismeret <i>Kulcskompetencia:</i> <i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni és pármunka
	29.	87.	Übungen	a lecke szóanyagának ismétlése			tankönyv, munkafüzet szószedet,	



							CD, CD-lejátszó	
	30.	88.	Übungen	szóbeli képességfejlesztés			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	30.	89.	Grammatik EXTRA			vonatkozó névmás alany-, tárgy és részes esete	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	30.	90.	Deutschtraining	írásbeli képességfejlesztés		szöveg párostása címekkel, lyukas szöveg kiegészítése üzenet írása		<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> énkép, önismeret, hon- és népismeret, felkészülés a felnőttléti szerepeire, egyetemes kultúra, testi-lelki egészség <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> természettudományos kompetencia, hatékony, önálló tanulás <i>Differenciálás</i>
	31.	91.	Deutschtraining	szóbeli képességfejlesztés		kérdések megválaszolása szituáció képleírás	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	31.	92.	Vor dem Test – Teste dich selbst!	dolgozat előtti összefoglalás			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	
	31.	93.	Dolgozat				önálló munka	
	32.	94.	a dolgozat javítása és értékelése				értékelés, visszajelzés	



	32.	95.	év végi ismétlés				tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Kapcsolódási pontok:</i> környezetismeret, földrajz <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár- ill. csoportmunka
	32.	96.	év végi ismétlés				tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása <i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Grammatikai kompetenciák fejlesztése. <i>Munkaformák:</i> frontális munka
	33.	97.	Heiße Themen 1: Behindert – na und?	film			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó projektor	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> hatékony, önálló tanulás <i>Kiemelt fejlesztési feladat:</i> tanulás tanítása
	33.	98.	Heiße Themen 1: Behindert – na und?	feladatok a film megtekintése után		fogyatékkal élő sportolóról beszélni, fogyatékoságról beszélni, beszélni az integrációról az iskolában	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok



							projektor	<i>Munkaformák:</i> frontális és önálló munka
	33.	99.	Heiße Themen 1: Behindert – na und?	projekt a témához			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó projektor	
	34.	100.	Heiße Themen 2: Suche nach dem Schönheitsideal	film			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Digitális kompetencia, Természettudományos kompetencia
	34.	101.	Heiße Themen 2: Suche nach dem Schönheitsideal	feladatok a film megtekintése után		szépségideálról beszélni beszélni a plasztikai sebészetről Kínában érvelés a plasztikai sebészet mellett és ellen	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> egyetemes kultúra, népismeret, környezettudatosság <i>Kapcsolódási pontok:</i> földrajz, civilizáció
	34.	102.	Heiße Themen 2: Suche nach dem Schönheitsideal	projekt a témához			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó projektor	<i>A differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok <i>Munkaformák:</i> frontális, egyéni, pár-ill. csoportmunka
	35.	103.	Heiße Themen 3: Medien unter Judendlichen	film			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó projektor	<i>Egyéb kulcskompetenciák:</i> Digitális kompetencia, Természettudományos kompetencia
	35.	104.	Heiße Themen 3: Medien unter	feladatok a film megtekintése		statisztikák legkedveltebb szabadidős tevékenységekről a	tankönyv, munkafüzet	<i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> egyetemes kultúra, népismeret,



			Jugendlichen	után		fiatalok körében Németországban -internet-használati lehetőségek a világon -internet-használat mellett és ellen érvelni -cybermobbing és annak következményei	szószedet, CD, CD-lejátszó projektor	környezettudatosság <i>Kapcsolódási pontok:</i> földrajz, civilizáció <i>A differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok
	35.	105.	Heiße Themen 3: Medien unter Judendlichen	projekt a témához			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó projektor	
	36.	106.	Heiße Themen 4: Unsere Wunsch: eine bessere Welt	film			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó projektor	Egyéb <i>kulcskompetenciák:</i> Digitális kompetencia, Természettudományos kompetencia <i>Kiemelt fejlesztési feladatok:</i> egyetemes kultúra, népismeret, környezettudatosság <i>Kapcsolódási pontok:</i> földrajz, civilizáció <i>A differenciálás színterei:</i> egyéni fejlesztés, feladattípusok
	36.	107.	Heiße Themen 4: Unsere Wunsch: eine bessere Welt	feladatok a film megtekintése után		-a 21. század legnagyobb problémái -a nehéz helyzetben élő emberek segítése -mit lehet tenni egy jobb világért -Kalkutta Teréz anya rövid életrajza -példaképek	tankönyv, munkafüzet szószedet, CD, CD-lejátszó projektor	
	36.	108.	Heiße Themen 4: Unsere Wunsch: eine bessere Welt	projekt a témához			tankönyv, munkafüzet szószedet, CD,	

ELT Hungary Kft.
5310 Kisújszállás, Mikes u. 14. Tel: 59/520-826, Fax: 59/322-488,
Mobil: 30/663-7852
E-mail: mmnyelvkonyvek@elthungary.hu
Weblap: www.elthungary.hu



							CD-lejátszó projektor	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

Tanmenetjavaslat a *Klasse! A2 és B1* című tankönyvhöz – 11. évfolyam (93 óra)

A **Klasse!** című tankönyv köteteihez készült tanmenetet elsősorban a németet mint második idegen nyelvet kezdő szinten tanuló középiskolások számára ajánljuk. Ezekben a csoportokban az első kötet tananyaga körülbelül egy, a **második** és a **harmadik** kötet anyaga pedig összesen három tanév alatt végezhető el. A tanmenet heti 3 órás haladási ütemet alapul véve évi 93 órát tartalmaz.

A tanmenet átlagos csoportot feltételez. Az átlagosnál lassabban vagy gyorsabban haladó, az általunk megadottól eltérő óraszámú tanuló csoportok számára a tananyagot a csoport igényeinek megfelelően természetesen másképpen is fel lehet osztani.

Áttekintés:

Wiederholungsspiel: 1 óra

Klasse! A2

11. lecke: 10 óra

12. lecke: 9 óra

Plateau 4: 4 óra

Klasse! B1

1. lecke: 10 óra

2. lecke: 11 óra

3. lecke: 10 óra

Plateau 1: 4 óra

4. lecke: 10 óra

5. lecke: 10 óra

6. lecke: 10 óra

Plateau 2: 4 óra

Összesen: 93 óra

Alkalmazott rövidítések:

UE = Unterrichtseinheit

KB = Kursbuch

ÜB = Übungsbuch

LHB = Lehrerhandbuch

1.	Spiel: Willkommen zurück KB: S. 8-9 LHB: S. 85-86 (Kopier- vorlagen)	• spielerische Wiederholung des im vorigen Jahr Gelernten
----	--	---

Klasse! A2

Kapitel 11: Besuch in München

UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
2.	Besuch in München KB: S. 107 ÜB: S. 117	• Vermutungen anstellen • über einen Schüleraustausch in einem anderen Land sprechen	• Sehenswürdigkeiten			
3-4.	Das musst du sehen! KB: S. 108 ÜB: S. 118-119/2f	• Sehenswürdigkeiten heraushören können • Informationen zu Sehenswürdigkeiten verstehen und vergleichen • Sätze zu einem Text beenden können • eine Sehenswürdigkeit präsentieren können	• Redemittel. Orte beschreiben			
5-6.	Weißt du, was ...? KB: S. 109 ÜB: S. 119/3-120/3f LHB: S. 117 (Kopier- vorlage)	• Fragen formulieren können • Fragen umformen können • erkennen können, ob es eine Frage ist oder nicht	• Aktivitäten	• direkte und indirekte Fragen		

7.	Wie bitte? KB: S. 110 ÜB: S. 120/4a-121/4d	• ein Problem heraushören können • Notizen zu einem Hörtext machen können • Nachfragen können	• Redemittel: sagen, dass man etwas nicht versteht			
8.	Der Abschied KB: S. 111 ÜB: S. 121/5-6 LHB: S. 118 (Kopiervorlage)	• Dialoge sprechen können • Bedauern ausdrücken können	• Redemittel: Bedauern ausdrücken		• <i>h</i>	
9-10.	Berichte von Austauschschülern KB: S. 112-113 ÜB: S. 122-123 LHB: S. 119 (Kopiervorlage) LHB: S. 129-130 (CLIL-Kopiervorlagen)	• Vermutungen zu Fotos vornehmen • bestimmte Informationen einem Text entnehmen • Sätze korrigieren • einen Text in der Gruppe erzählen • über einen eigenen Schüleraustausch sprechen	• Schüleraustausch	• Wiederholung: Nebensätze mit <i>weil, dass, wenn</i>		• Texte überfliegen, bis man bestimmte Informationen gefunden hat
11.	Was kann ich nach Kapitel 11? KB: S. 114 ÜB: S. 124-126	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Klasse! A2

Kapitel 12: Talente und Berufe

UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
12.	Talente und Berufe KB: S. 115 ÜB: S. 127/1	• über den Entscheidungsbaum sprechen	• Berufe • Talente			

13.	Ich werde ... KB: S. 116 ÜB: S. 127/2a-128/2b LHB: S. 120 (Kopier- vorlage)	- über Berufe und ihre Tätigkeiten sprechen - andere über einen Bericht informieren	- Berufe - Tätigkeiten	<i>werden</i>		
14.	Nicht ... sondern ... KB: S. 117 ÜB: S. 128/3	- Bedeutung eines Satzes erkennen - Struktur anwenden	- Berufe - Tätigkeiten	<i>nicht/kein..., sondern...</i>		
15.	Du könntest ... KB: S. 117 ÜB: S. 128/4a-129/4d	- über die eigenen Vorlieben für einen Beruf sprechen - Dialoge sprechen	Redemittel: Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren			
16.	Das Praktikum KB: S. 118 ÜB: S. 130/6a-131/5f LHB: S. 121 (Kopier- vorlage)	- Aussagen einem Hörtext zuordnen können - Einen Tagesablauf zählen können - eine eigenen Tagesablauf schreiben können	Praktikum, Ausbildung, Studium	Wiederholung: Temporale Präpositionen		
17.	Der Weg zum Praktikum KB: S. 119 ÜB: S. 131/6a-132/6e	- eine Wegbeschreibung verstehen können - einen Weg beschreiben können - nach dem Wegfragen können	Redemittelkasten: nach dem Weg fragen, den Weg beschreiben	Wiederholung: Lokale Präpositionen und Wechselpräpositionen		
18- 19.	Meine Pläne KB: S. 120-121 ÜB: S. 132/7-133	- Fotos beschreiben können - Fotos einem Text zuordnen können - über die Aktivitäten aus einer E-Mail berichten können	Ferienaktivitäten		Satzakzent	Wörter mit Bildern lernen

		eigen Pläne in einer E-Mail schreiben				
20.	Was kann ich nach Kapitel 12? KB: S. 122 ÜB: S. 134-136	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

21-24.	Klasse! A2 Plateau 4 KB: S. 123-128 ÜB: S. 137-140	- Redemittelwiederholung Kapitel 10-12 (Frage-Antwort) - Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 10 bis 12 - Landeskunde: Ein Lied von Einshoch6 - Film: Schüleraustausch in Kanada - Testtraining (ÜB: S. 137-140)				
--------	---	--	--	--	--	--

Klasse! B1 Kapitel 1: Schön ist fit?						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
25.	Schön ist fit KB: S. 10 ÜB: S. 5	Personen beschreiben	Aussehen			
26-27.	Du und dein Körper KB: S. 11-12 ÜB: S. 6 LHB: S. 87 (Kopiervorlage)	über Körper, Hygiene, Schönheit, Selbstdarstellung und Fitness sprechen	- Körperpflege - Reflexive Verben - Reflexivpronomen	- reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ - Reflexivpronomen: <i>sich, uns, euch</i>		
28-29.	Ach, deshalb macht er das! KB: S. 12-13 ÜB: S. 7-8/5	Folgen nennen	Redemittel: Folgen nennen	<i>deshalb, daher, darum, deswegen</i> - W-Frage: <i>Weshalb?</i>	Satzmelodie bei Aussage, Frage und Aufforderung	

30-31.	Ich finde das schön! KB: S. 14-15 ÜB: S. 8/6a-9 LHB: S. 88 (Kopiervorlage)	- einen Text aus einer Schülerzeitung verstehen - etwas begründen - eine Meinung äußern, zustimmen, widersprechen	- Redemittel. Gründe nennen - Redemittel. eigene Meinung äußern / zustimmen / widersprechen	Nebensatz mit <i>da / weil</i>		Lernkarten mit Beispielen schreiben
32-33.	Ich mache das, obwohl ... KB: S. 15 ÜB: S. 10-11 LHB: S. 89 (Kopiervorlage)	etwas begründen	Redemittel. Gegengründe nennen	Nebensatz mit <i>obwohl</i>		Wortfelder aufbauen mit Mindmaps
34.	Was kann ich nach Kapitel 1? KB: S. 16 ÜB: S. 12-14	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Kapitel 2: Immer online						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
35.	Immer online KB: S. 17 ÜB: S. 15	- ein Medientest verstehen - über die eigene Medienutzung berichten	Medien und Geräte			
36-38.	Medien für alle – Regeln für alle KB: S. 18-19 ÜB: S. 16-17 LHB: S. 90 (Kopiervorlage)	- einen Radiobeitrag zu Medien verstehen - über Studien zu Medienutzung sprechen - Regeln für die Mediennutzung aufstellen und präsentieren - über Vorlieben sprechen	- Medien und Geräte - Mengenangaben (<i>Prozent, Hälfte, Drittel, ...</i>)		s-Laute	vor dem Hören Vermutungen zum Inhalt sammeln

39-40.	Das ist ein Kassettenrekorder KB: S. 20 ÜB: S. 18 LHB: S. 91 (Kopiervorlage)	• Geräte beschreiben	• Geräte, Gegenstände	• Wiederholung: Adjektive nach dem bestimmten und unbestimmten Artikel		
41.	Tippst du noch oder redest du schon? KB: S. 21 ÜB: S. 19-20/8e	• einen Artikel über einen Sprachassistenten verstehen	• Funktionen eines Sprachassistenten	• Komparativ und Superlativ als Adjektiv		
42-43.	Netter Schüler sucht einfachen Job KB: S. 22 ÜB: S. 20/9 LHB: S. 92 (Kopiervorlage)	• Anzeigen verstehen	• innere Eigenschaften	• Adjektive ohne Artikel		
44.	Wmds? – Nix. KB: S. 23 ÜB: S. 21	• in einem Chat in Chatsprache schreiben	• Chatsprache			
45.	Was kann ich nach Kapitel 2? KB: S. 26 ÜB: S. 22-24	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Kapitel 3: Schmeckt das?						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
46.	Schmeckt das? KB: S. 25 ÜB: S. 25	• Spielregeln verstehen • über Essgewohnheiten sprechen	• Lebensmittel • Mahlzeiten • Besteck • Aktivitäten			

47-49.	Das Schulfest KB: S. 26-27 ÜB: S. 26-27 LHB: S. 93-94 (Kopier- vorlagen)	• Informationen zu einem Schulfest verstehen • etwas oder jemanden näher beschreiben	• Schulfeste	• Relativsatz mit Nominativ und Akkusativ		• Grammatik mit eigenen Beispielen lernen
50-51.	So gelingt es KB: S. 28-29 ÜB: S. 28-29	• ein Rezept verstehen und beschreiben	• Kochen und Backen • Maßeinheiten		• Auslautverhärtung <i>b – d – g</i>	
52-54.	Anders konsumieren für die Umwelt KB: S. 30-31 ÜB: S. 30-31 LHB: S. 95 (Kopiervorlage) LHB: S. 123-124 (CLIL-Kopiervorlagen)	• Texte zum Thema (Konsum und Umwelt“ verstehen • eine Aufforderung, einen Rat oder eine Meinung ausdrücken • einer Meinung zustimmen und widersprechen	• Konsum und Umwelt	• Indefinita: <i>irgendjemand, irgendwer, irgendwo</i> • Konjunktiv II von <i>sollen</i>		• vor den Lesen mit Überschriften Vorwissen aktivieren
55.	Was kann ich nach Kapitel 3? KB: S. 32 ÜB: S. 32-34	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

56-59.	Klasse! B1 Plateau 1 KB: S. 33-38 ÜB: S. 35-38	• Redemittelwiederholung Kapitel 1-3 (Frage-Antwort) • Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 1 bis 3 • Landeskunde: Gerichte mit lustigen Namen • Film: Pizza backen • Testtraining (ÜB: S. 35-38)				
--------	---	---	--	--	--	--

Kapitel 4: (Nicht) gut drauf?						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
60.	(Nicht) gut drauf? KB: S. 39 ÜB: S. 39	über Gefühle und Emotionen sprechen	Gefühle und Emotionen			
61-62.	Glücksgefühle KB: S. 40-41 ÜB: S. 40-41 LHB: S. 96 (Kopiervorlage)	- über Gefühle und Emotionen sprechen - einen Blog verstehen - Aufforderungen formulieren	Gefühle und Emotionen	- Verben mit Präpositionen im Plural + <i>einander</i> <i>derselbe, dieselbe, dasselbe</i> - Infinitive als Aufforderung		
63-65.	Spinnst du? KB: S. 42-43 ÜB: S. 42-43 LHB: S. 97 (Kopiervorlage)	- einen Streitgespräch verstehen und führen - einen Ratgebertext verstehen - einen Brief schreiben und auf einen Brief antworten	Streit: Vorwurf und Entschuldigung		freundlich – unfreundlich sprechen	- Textmodell für eigene Texte nutzen - Formulierungen durch emotionales Sprechen trainieren
66-67.	Toller Freund ... KB: S. 44-45 ÜB: S. 44-45 LHB: S. 98 (Kopiervorlage)	Tipps für eine gute Freundschaft geben	Freundschaftswörter	Nebensatz mit <i>als</i> und <i>(immer) wenn</i>		
68.	Was kann ich nach Kapitel 4? KB: S. 46 ÜB: S. 46-48	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Kapitel 5: Auf Reisen						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
69.	Auf Reisen KB: S. 47 ÜB: S. 49/1	über Reisen und Verkehr sprechen	Verkehr			
70-71.	Unterwegs KB: S. 48 ÜB: S. 49/2-50	- Durchsagen verstehen - eine Geschichte erzählen	Verkehr			mithilfe von Notizen eine Geschichte erzählen
72-73.	Um den Platz herum KB: S. 49 ÜB: S. 51-52/5	nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben	Orte und Wege in der Stadt	Präpositionen: <i>gegenüber, entlang, um ... herum</i>	<i>n, nn, ng, nk</i>	
73-75.	Reisen für einen guten Zweck KB: S. 50-51 ÜB: S. 52/6-53 LHB: S. 99-100 (Kopiervorlagen)	einen Zeitungsbericht verstehen	Reisen und Urlaub	Infinitivsätze		mit W-Fragen wichtige Informationen in einem Text verstehen
76-77.	Ich würde gern ... KB: S. 52 ÜB: S. 54-55	Wünsche äußern	- Reisen und Urlaub - Redemittel. Wünsche äußern	Konjunktiv II von <i>sein</i>		
78-79.	Wenn ich auch in einem Hotel mit Pool wäre ... KB: S. 53 ÜB: S. 54 LHB: S. 101 (Kopiervorlage)	irreale Bedingungen äußern	- Reisen und Urlaub - Redemittel: irreale Bedingungen äußern	irreale <i>wenn</i>-Sätze		

80.	Was kann ich nach Kapitel 5? KB: S. 54 ÜB: S. 55-58	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten
-----	---	--

Kapitel 6: Aus Wissenschaft und Technik						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
81.	Aus Wissenschaft und Technik KB: S. 55 ÜB: S. 59	über Technik und Forschung sprechen	- Technik und Forschung - Erfindungen			
82-83.	Voll mobil ... KB: S. 56-57 ÜB: S. 60-61 LHB: S. 102 (Kopiervorlage)	- ein Interview über E-Mobilität verstehen - Überraschung äußern	- E-Mobilität - Redemittel: Überraschung äußern	Stellung der Personalpronomen im Satz		Wörter durch Zeichnen, Umschreiben, Übersetzen oder Spielen erklären
84-85.	Roboter KB: S. 58-59 ÜB: S. 62-63 LHB: S. 103 (Kopiervorlage) LHB: S. 125-126 (CLIL-Kopiervorlagen)	einen Text über Roboter verstehen	Technik, Roboter	Relativsatz im Dativ und mit Präposition		
86-88.	Technik für die Umwelt KB: S. 60-61 ÜB: S. 64-65 LHB: S. 104 (Kopiervorlage)	eine Präsentation halten	Redemittel: eine Präsentation halten	wegen + Genitiv	Wortakzent bei Fremdwörtern	Präsentationen mit dem Handy überprüfen und verbessern
89.	Was kann ich nach Kapitel 6?	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

	KB: S. 62 ÜB: S. 66-68	
--	---------------------------	--

90-93.	Plateau 2 KB: S. 63-68 ÜB: S. 69-72	• Redemittelwiederholung Kapitel 4-6 (Frage-Antwort) • Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 4 bis 6 • Landeskunde: Ein Lied von Munich Supercrew • Film: Die Präsentation • Testtraining (ÜB: S. 69-72)
--------	--	---

Tanmenetjavaslat a *Klasse! B1* című tankönyvhöz – 12. évfolyam (93 óra)

A *Klasse!* című tankönyv köteteihez készült tanmenetet elsősorban a németet mint második idegen nyelvet kezdő szinten tanuló középiskolások számára ajánljuk. Ezekben a csoportokban az első kötet tananyaga körülbelül egy, a második és a **harmadik** kötet anyaga pedig összesen három tanév alatt végezhető el. A tanmenet heti 3 órás haladási ütemet alapul véve évi 93 órát tartalmaz.

A tanmenet átlagos csoportot feltételez. Az átlagosnál lassabban vagy gyorsabban haladó, az általunk megadottól eltérő óraszámú tanuló csoportok számára a tananyagot a csoport igényeinek megfelelően természetesen másképpen is fel lehet osztani.

Áttekintés:

Ismétlés: 1 óra

7. lecke: 12 óra

8. lecke: 11 óra

9. lecke: 14 óra

Plateau 3: 5 óra

10. lecke: 12 óra

11. lecke: 11 óra

12. lecke: 12 óra

Plateau 4: 5 óra

Wiederholungsspiel: 1 óra

Systematisches ABI-Training: 9 óra

Összesen: 93 óra

Alkalmazott rövidítések:

UE = Unterrichtseinheit

KB = Kursbuch

ÜB = Übungsbuch

LHB = Lehrerhandbuch

1.	Willkommen zurück	• spielerische Wiederholung des im vorigen Jahr Gelernten
----	--------------------------	---

Kapitel 7: Schule und mehr						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
2.	Schule und mehr KB: S. 69 ÜB: S. 73/1	• Witze und Cartoon über Schule verstehen	• Schule			
3-4.	Das deutsche Schulsystem KB: S. 70 ÜB: S. 73/2a-74/2b	• ein Forum über das Schulsystem verstehen	• Schulsystem			
5-6.	Innerhalb meiner Schulzeit ... KB: S. 71 ÜB: S. 74/3-75 LHB: S. 105 (Kopiervorlage)	• eine Radiosendung über Fremdsprachen verstehen • Lerntipps geben	• Abschlüsse	• <i>innerhalb, außerhalb</i> + Genitiv	• schwaches e	• vor dem Hören Vorwissen zum Thema aktivieren
7-9.	Im Notenstress KB: S. 72-73 ÜB: S. 76/5-77/7c LHB: S. 105 (Kopiervorlage)	• Tipps formulieren • gemeinsam etwas planen	• Schulnoten • Redemittel: gemeinsam etwas planen	• <i>während</i> + Genitiv		
10-12.	Schule und dann??? KB: S. 74-75 ÜB: S. 77/8a-79 LHB: S. 106-107 (Kopiervorlagen)	• eine Grafik beschreiben • eine Umfrage verstehen • Vermutungen äußern • über Zukunftspläne schreiben	• Redemittel: Vermutungen äußern • Zukunftspläne	• Futur I		
13.	Was kann ich nach Kapitel 7? KB: S. 76 ÜB: S. 80-82	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Kapitel 8: Das ist Geschichte						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
14.	Das ist Geschichte KB: S. 77 ÜB: S. 83	über Vergangenes sprechen	Daten und Fakten in der Geschichte	Wiederholung: Präteritum		
15-17.	Berlin, Berlin KB: S. 78-79 ÜB: S. 84-85 LHB: S. 127-128 (CLIL-Kopiervorlage)	- über Orte sprechen - über Vergangenes sprechen	- BRD und DDR - Sehenswürdigkeiten	Relativsatz mit <i>wo</i> und <i>was</i>		
18-20.	Meine Geschichte(n) ... KB: S. 80-81 ÜB: S. 86-87 LHB: S. 108-109 (Kopiervorlagen)	zeitliche Abfolgen beschreiben		Plusquamperfekt		sich mit eigenen Beispielen neue Strukturen merken
21-23.	Geschichten erzählen KB: S. 82-83 ÜB: S. 88-89 LHB: S. 110 (Kopiervorlage)	eine Geschichte erzählen	Redemittel: eine Geschichte erzählen	Nebensatz mit <i>nachdem</i>, <i>bevor</i> und <i>während</i>	mit Nachdruck sprechen	
24.	Was kann ich nach Kapitel 8? KB: S. 84 ÜB: S. 90-92	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Kapitel 9: Rund ums Geld						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
25.	Rund ums Geld KB: S. 85 ÜB: S. 93	- einen Rap verstehen - über Dinge sprechen, die wichtig sind	- Geld - Hitliste der wichtigsten Dinge			

26-28.	Tauschen wir? KB: S. 86-87 ÜB: S. 94-95 LHB: S. 111 (Kopiervorlage)	• Zeitungstexte verstehen jemanden überzeugen	• Tausch-Projekt • Redemittel: jemanden überzeugen	• <i>nicht/kein/nur + brauchen + zu+Infinitiv</i> • Modalpartikeln: <i>aber, denn, doch, ja, mal</i>	• Modalpartikeln	
29-31.	Wie wird das gemacht? KB: S. 88-89 ÜB: S.	• Vorgänge beschreiben	• Bank	• Passiv Präsens		
32-33.	Das Geldquiz KB: S. 89 ÜB: S. 96-97 LHB: S. 112 (Kopiervorlage)	• Vorgänge beschreiben	• Geld	• Passiv Präteritum		
34-35.	Das blöde Ding! KB: S. 90 ÜB: S. 98/7 LHB: S. 113 (Kopiervorlage)	• Alternativen vorschlagen	• Redemittel: Alternativen nennen	• Sätze mit <i>(an)statt zu</i>		
36-37.	Ich habe noch Garantie KB: S. 91 ÜB: S. 98/8-99	• etwas reklamieren	• Redemittel: etwas reklamieren	•		• Dialogmodelle für eigene Dialoge nutzen
38.	Was kann ich nach Kapitel 9? KB: S. 92 ÜB: S. 100-102	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

39-43.	Plateau 3 KB: S. 93-98 ÜB: S. 103-106	• Redemittelwiederholung Kapitel 7-9 (Frage-Antwort) • Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 7 bis 9 • Landeskunde: Traditionen in DACH • Film: Das Sportcamp • Testtraining (ÜB: S.)				
--------	--	--	--	--	--	--

Kapitel 10: Jede Menge Arbeit						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
44.	Jede Menge Arbeit KB: S. 99 AB: S. 107 LHB: S. 114 (Kopiervorlage)	Eigenschaften für den Beruf nennen	- Berufe - Eigenschaften für den Beruf			
45-46.	Erstmal ein Praktikum ... KB: S. 100-101 AB: S. 108/2a-109/2e	- einen Text über Vorteile von Praktika verstehen - Vorteile und Gründe nennen	- Praktikum - Redemittel: Vorteile und Gründe nennen			
47.	entweder – oder KB: S. 101 AB: S. 109/3 LHB: S. 115 (Kopiervorlage)	Erwartungen von einem Praktikum formulieren	Redemittel: Erwartungen formulieren	- Doppelkonnektoren: <i>sowohl – als auch, entweder – oder, weder – noch, nicht nur – sondern auch</i>		
48-50.	Ich interessieren mich für ... KB: S. 102-103 AB: S. 110-111 LHB: S. 116 (Kopiervorlage)	- Anzeigen verstehen - Vermutungen äußern - Zweifel ausdrücken - zustimmen - eine Bewerbung schreiben	Redemittel: Vermutungen äußern, Zweifel ausdrücken, zustimmen, eine Bewerbung schreiben	n-Deklination		Inhaltspunkte sortieren als Vorbereitung zum Schreiben
51-52.	Das muss erledigt werden! KB: S. 104 AB: S. 112/7	eine Geschichte erzählen		Passiv mit Modalverben		
53-54.	Seit(dem) ich den Beruf besser kenne, ... KB: S. 105	Statements von Jugendlichen zum Thema „Arbeit“ verstehen	Bewerbung	Temporaler Nebensatz mit <i>seit(dem)</i>	Vokale am Wort- und Silbenanfang	

	AB: S. 112/8-113					
55.	Was kann ich nach Kapitel 10? KB: S. 106 ÜB: S. 114-116	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Kapitel 11: Wir bewegen etwas!						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
56.	Wie bewegen etwas! KB: S. 107 ÜB: S. 117	Informationen über Politik und das politische System in Deutschland verstehen	Politik			
57-58.	Ich engagiere mich, damit ... KB: S. 108 ÜB: S. 118/2	Ziele ausdrücken	- Engagement - Redemittel:	Nebensatz mit <i>damit</i>		
59-60.	Florian wollte Klassensprecher werden, um ... KB: S. 109 ÜB: S. 118/3a-119 LHB: S. 117 (Kopiervorlage)	- Schulhofumfrage verstehen - Ziele ausdrücken	Eigenschaften und Aufgaben von Klassensprechern	Nebensatz mit <i>um – zu</i>		
61-63.	Wofür interessierst du dich? KB: S. 110 -111 ÜB: S. 120-121 LHB: S. 118-119 (Kopiervorlagen)	eigene Interessen ausdrücken	Redemittel: eigene Interessen ausdrücken	- Fragewörter mit Präposition - Pronomen mit Präposition		mit W-Fragen wichtige Informationen in einem Text verstehen
64-65.	Aktiv im Jugendparlament KB: S. 112-113 ÜB: S. 122-123	- ein Interview verstehen - Folgen ausdrücken	Jugendparlament	Nebensatz mit <i>sodass / so – dass</i>	mehrere Konsonanten hintereinander	

		• Überzeugung ausdrücken • einen Beitrag für die Schülerzeitung schreiben	• Redemittel. Folgen ausdrücken • Redemittel: Überzeugung ausdrücken			
66.	Was kann ich nach Kapitel 11? KB: S. 114 ÜB: S. 124-126	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

Kapitel 12: Ist das Kunst oder ...?						
UE	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Lernen lernen
67.	Ist das Kunst oder ...? KB: S. 115 ÜB: S. 127	• über Kunst sprechen	• Kunstformen			
68-69.	Sieh mal ... KB: S. 116-117 ÜB: S. 128/2a-129/2e LHB: S. 129-130 (CLIL-Kopiervorlage)	• über Bilder sprechen • Positionen nennen	• Bildbeschreibung • Redemittel: Positionen nennen (<i>im Hintergrund, in der Mitte, rechts, vorne, ...</i>)			
70-71.	Es sieht so aus, als ob ... KB: S. 117 ÜB: S. 129/3	• irrealer Vergleiche ausdrücken	• Redemittel: irrealer Vergleiche ausdrücken	• irrealer Vergleichssätze mit <i>als ob</i> + Konjunktiv II		
72-74.	Lust auf Lesen? KB: S. 118-119 ÜB: S. 130-131 LHB: S. 120-121 (Kopiervorlage)	• eine Umfrage verstehen • eine Buchbeschreibung verstehen	• Lesen und Literatur	• Doppelkonnektoren: <i>je – desto/ umso</i>		• sich einen literarischen Text mit W-Fragen erschließen

		• über einen literarischen Text sprechen • eine kurze Zusammenfassung schreiben				
75-77.	Die Kunstwoche KB: S. 120-121 ÜB: S. 132-133	• eine Umfrage im Schulradio verstehen • Einschränkungen ausdrücken	• Kunstprojekte • im Schultheater	• Doppelkonnektoren: <i>zwar – aber</i> • <i>lassen +</i> Infinitiv	• Satzmelodie bei Sätzen mit <i>je – desto/umso</i> und <i>zwar – aber</i>	• sich neuen Wortschatz durch Bilder und das Wörterbuch erschließen
78.	Was kann ich nach Kapitel 12? KB: S. 122 ÜB: S. 134-136	Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten				

79-83.	Plateau 4 KB: S. 123-128 ÜB: S. 137-140	• Redemittelwiederholung Kapitel 10-12 (Frage-Antwort) • Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 10 bis 12 • Landeskunde: Ein Porträt über Elisabeth Etz • Film: Das Praktikum • Testtraining (ÜB: S.)
--------	--	---

84.	Das will ich sehen! – das Angeberspiel Wiederholung zu Band B1 KB: S. ÜB: S. LHB: S. 124 (Kopiervorlage)	• spielerische Wiederholung des Gelernten
-----	---	---

85-93.	ABI-Training	• Wiederholung und systematische Prüfungsvorbereitung auf das Abitur
--------	---------------------	--

Tanmenet

11.évf.EM/Köz. Német - Heti 2 óra

37 hét, 74 óra

Fakultáció

Készítette: Barabás Mercédesz

Óra	Tananyag	Új fogalmak, Nyelvtan
1.	Aufgaben für das Jahr/Abiturienten- Wiederholung: Vorstellung, Steckbrief	Verben: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt
2. 1. hét	Wiederholung: Ich und meine Familie, Lebenslauf	Perfekt, Plusquamperfekt Vorzeitigkeit, Nachzeitigkeit Futur
3.	Kleidungsstücke Träume	Adjektivdeklinaton Konjunktiv Präteritum,Konjunktiv Plusquamperfekt
4. 2. hét	Év eleji felmérés	teszt
5.	1. Arbeitsblatt 1.	Lesen
6. 3. hét	 Wiederholung:Wohnort: Stadt oder Dorf	Nomen-Fälle, Grammatikübungen
7.	. Das Datum- Briefe	Briefe schreiben Schriftlicher Ausdruck, Ordinalzahlen
8. 4. hét	 Hörverstehen; Wiederholung:Wohnung: Mein Zimmer	Personal-und Possessivpronomen
9-10. 5. hét	 Rollenspiele, Themaausarbeitung; Wiederholung:Gesundheit-Krankheit	Körperteile, sich-Verben
11.	Zusammenfassung	
12. 6. hét	1. Schularbeit	
13-14. 7. hét	Arbeitsblatt 2. Wiederholung:Einkaufen	Leseverstehen, Grammatik Zahlen, Geschäfte
15-16. 8. hét	.. Wiederholung:Essen und trinken	Hörverstehen,Wenn-Sätze; Konjunktiv II.
17.	Briefe; Wiederholung:Konjunktionen : und,sondern, oder, denn,aber; dann,zuerst,trotzdem; Dass, weil, obwohl, wenn	Schriftlicher Ausdruck
18-19. 9. hét	Rollenspiel; Themaausarbeitung; Wiederholung:Freizeit, Hobby	Das Passiv
20-21. 10. hét	. Arbeitsblatt 3. Wiederholung:Reisevorbereitungen, Arbeit im Ausland	Leseverstehen, Grammatik; Zu+Infinitivkonstruktionen
22. 11. hét	. Brief schreiben; Wiederholung: Der Computer und Sprachen	Partizipien: Präsens,Perfekt,Futur

23-24 12. hét	Hörverstehen, Mündlicher Ausdruck	
25-26. 13. hét	Zusammenfassung und 2. Schularbeit	
27-32. 14-16. hét	Arbeitsblatt 3. Wiederholung: Die Schule, Nach der Schule	Lesen, Grammatik, Hören, Briefe schreiben
33-38. 17-19. hét	Arbeitsblatt 4. Wiederholung: Haushaltsgeräte, Computer	Leseverstehen Grammatik Briefe schreiben Hörverstehen
39.	Zusammenfassung, Wiederholung: Zukunftsplan	Futur I.
40. 20. hét	3. Schularbeit	
41-46. 21-23. hét	Arbeitsblatt 4. Wiederholung: Ferienjob Dienstleistungen	Leseverstehen Grammatik Briefe schreiben Hörverstehen
47-52. 24-26. hét	Arbeitsblatt 5. Wiederholung: Haustiere, Umweltschutz	Lesen, Grammatik, Hören, Briefe
53.	Zusammenfassung	
54. 27. hét	Kontrolle	
55-59. 28-30. hét	Arbeitsblatt 6.	Lesen, Grammatik, Hören, Briefe
60-64. 31-32. hét	Arbeitsblatt 7. Wiederholung nach Jahr, Abitests	Lesen, Grammatik, Hören, Briefe
65-75.		
33 -37.hét	Sprechfertigkeit, Rollenspiele, Konjugationen	Leseverstehen, Hörverstehen

Szeged, 2023. szept.13.

Tanmenetajánlás
12.évf.EM/Köz. Német - Heti 2 óra
Fakultáció
Készítette: Barabás Mercédesz

Óra	Tananyag	Új fogalmak, Nyelvtan
1.	Aufgaben für das Jahr/Abiturienten- Wiederholung: Vorstellung, Steckbrief	Verben: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt
2. 1. hét	Wiederholung: Ich und meine Familie, Lebenslauf	Perfekt, Plusquamperfekt Vorzeitigkeit, Nachzeitigkeit Futur
3.	Kleidungsstücke Träume	Adjektivdeklinaton Konjunktiv Präteritum,Konjunktiv Plusquamperfekt
4. 2. hét	Év eleji felmérés	teszt
5.	1. Arbeitsblatt 1.	Lesen
6. 3. hét	 Wiederholung:Wohnort: Stadt oder Dorf	Nomen-Fälle, Grammatikübungen
7.	. Das Datum- Briefe	Briefe schreiben Schriftlicher Ausdruck, Ordinalzahlen
8. 4. hét	 Hörverstehen; Wiederholung:Wohnung: Mein Zimmer	Personal-und Possessivpronomen
9-10. 5. hét	 Rollenspiele, Themaausarbeitung; Wiederholung:Gesundheit-Krankheit	Körperteile, sich-Verben
11.	Zusammenfassung	
12. 6. hét	1. Schularbeit	
13-14. 7. hét	Arbeitsblatt 2. Wiederholung:Einkaufen	Leseverstehen, Grammatik Zahlen, Geschäfte
15-16. 8. hét	.. Wiederholung:Essen und trinken	Hörverstehen,Wenn-Sätze; Konjunktiv II.
17.	Briefe; Wiederholung:Konjunktionen : und,sondern, oder, denn,aber; dann,zuerst,trotzdem; Dass, weil, obwohl, wenn	Schriftlicher Ausdruck
18-19. 9. hét	Rollenspiel; Themaausarbeitung; Wiederholung:Freizeit, Hobby	Das Passiv
20-21. 10. hét	. Arbeitsblatt 3. Wiederholung:Reisevorbereitungen, Arbeit im Ausland	Leseverstehen, Grammatik; Zu+Infinitivkonstruktionen
22. 11. hét	. Brief schreiben; Wiederholung: Der Computer und Sprachen	Partizipien: Präsens,Perfekt,Futur
23-24 12. hét	Hörverstehen, Mündlicher Ausdruck	

25-26. 13. hét	Zusammenfassung und 2. Schularbeit	
27-32. 14-16. hét	Arbeitsblatt 3. Wiederholung: Die Schule, Nach der Schule	Lesen, Grammatik, Hören, Briefe schreiben
33-38. 17-19. hét	Arbeitsblatt 4. Wiederholung: Haushaltsgeräte, Computer	Leseverstehen Grammatik Briefe schreiben Hörverstehen
39.	Zusammenfassung, Wiederholung: Zukunftsplan	Futur I.
40. 20. hét	3. Schularbeit	
41-46. 21-23. hét	Arbeitsblatt 4. Wiederholung: Ferienjob Dienstleistungen	Leseverstehen Grammatik Briefe schreiben Hörverstehen
47-52. 24-26. hét	Arbeitsblatt 5. Wiederholung: Haustiere, Umweltschutz	Lesen, Grammatik, Hören, Briefe
53.	Zusammenfassung	
54. 27. hét	Kontrolle	
55-59. 28-30. hét	Arbeitsblatt 6.	Lesen, Grammatik, Hören, Briefe
60-64. 31-32. hét	Arbeitsblatt 7. Wiederholung nach Jahr, Abitests	Lesen, Grammatik, Hören, Briefe

Szeged, 2023. szept.18.